

Marlon D. García Jiménez *
Gloria P. Botero Giraldo**

*(E) Mg. en Enseñanza de las Ciencias de la Universidad Autónoma de Manizales.

Docente investigador universidad La Gran Colombia seccional Armenia, miembro del grupo, Gestión contable, financiera y tributaria.

**Mg. en Gestión Empresarial de la Universidad Libre, seccional Santiago de Cali

Recibido: 02/04/2014
Revisado: 10/06/2014
Aceptado: 09/12/2014

Correspondencia de autor:

garciajimmarlon@miugca.edu.co
boterogirgloria@miugca.edu.co

© 2014 Universidad La Gran Colombia. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia *Creative Commons Attribution License*, que permite el uso ilimitado, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el autor original y la fuente se acrediten.

Cómo citar:

García, M. y Botero, G. (2014). Entre la vida académica y la práctica profesional: problemas en la formación de los contables colombianos. *Contexto* (3), 174-179

Entre la vida académica y la práctica profesional: problemas en la formación de los contables colombianos¹

Se plantea una postura formativa desde el marco de la naturaleza de la ciencia y el pensamiento crítico, como una posición epistemológica desde el campo de la enseñanza de las ciencias, enmarcado en el proyecto de investigación: "Modelos de conocimiento científico escolar en un grupo de maestros de programas de Contaduría Pública en Universidades del Departamento del Quindío, Colombia", y las nociones iniciales creadas tras los acercamientos primarios al aula de clase. El texto aborda los planteamientos sobre pedagogía contable, con el fin de establecer cuál es el verdadero contenido didáctico de dichas propuestas, problematizando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y mostrando algunos procesos de interacción saber-estudiante-docente.

Palabras clave: Disciplina contable, discurso pedagógico, enseñanza-aprendizaje, pensamiento crítico, resolución de problemas.

Between academic life and professional practice: Regarding obstacles for problem solving in formation of Colombian accountants

A formative posture is stated from the framework science of nature and critical thought, as an epistemological posture from the field of sciences teaching, within the research project: "Models of school scientific thought in a group of teachers of Public Accounting programas at Universities of the State of Quindio, Colombia", and initial notions created after primary approaches to the classroom. The text approaches the statements on accounting pedagogy, in order to establish the true didactic content of such proposals, discussing teaching-learning process at the classroom, and showing some interaction processes knowledge-student-teacher.

Key words: Accounting discipline; pedagogic speech; teaching-learning; critical thought; problem resolution.

1. Artículo de reflexión derivado de las interacciones de los miembros del grupo de investigación Gestión contable, financiera y tributaria (Gecofit) de la Universidad la Gran Colombia Armenia con los docentes de las áreas aplicadas del conocimiento contable en el departamento del Quindío

Introducción

La discusión nacional e internacional sobre los diferentes enfoques para la enseñanza de la contabilidad, ha sido latente y continua prácticamente desde el momento en que se agregó la contabilidad como programa universitario, situación que no ha generado una verdadera evolución en la enseñanza de la contabilidad y que no ha reflejado el esfuerzo de muchos contables preocupados por el desarrollo vocacional, epistemológico, deontológico, social de la profesión y de la disciplina.

La academia contable se encuentra fragmentada por dos versiones que se tienen del concepto de contabilidad, sus dimensiones, campo, concepto y límites, inicialmente se desarrollan desde una postura bajo la cual el conocimiento contable constituye una representación del mundo, una disciplina, mientras otros consideran la contabilidad como una práctica profesional empresarial, monetaria y servil (Machado, 2009:165), situación que ha generado conflicto dentro de las esferas de la contabilidad y que ha asentido el proceso formativo de los futuros contadores públicos, estas condiciones han encontrado un demiurgo en que de manera directa o indirecta, los docentes de los diferentes programas de contaduría están inmersos en una discusión epistemológica que consideran tan ajena como el oficio investigativo al que están expuestos en el adelanto de su servicio a la Universidad, entendiendo el *alma mater* como eje fundamental en el desarrollo del conocimiento humano, situación que posee una explicación racional en el hecho descrito por Gómez, (2006: 40), quien especifica que los oficios de profesor contable en Colombia son desarrollados por profesionales de la contaduría, más no por académicos de la contabilidad.

En este mismo sentido, es indispensable el desarrollo de una línea argumentativa sobre la importancia que tiene para el desarrollo de la contabilidad el impulso de un proceso de concientización sobre la estrecha relación que posee el conocimiento contable con el proceso educativo universitario, la profesionalización y la formación humanística, así como el valor que

conserva el proceso de retroalimentación del raciocinio pedagógico, elementos fundamentales para la construcción de cosmovisiones que permitan interpretar los diversos contextos en busca de mejores elementos de juicio y ejes problematizadores, sustanciales para la solución de los complicaciones humanísticas y la re-significación del conocimiento como eje fundamental del desarrollo.

El presente texto pretende abordar una problemática sobre cómo la resolución de problemas constituye un camino para el mejoramiento de las habilidades propias del pensamiento crítico y potencia cognitivamente a los futuros contables.

El conflicto en la visión contable y su impacto en el aula

La disciplina contable presenta un escaso abordaje de los contenidos específicos de la enseñanza de la ciencias, razón por la cual el aula no se ha transformado en un espacio donde se solucione el conflicto entre la visión académica propia de la vida universitaria, las comunidades académicas y la visión profesional que ha subsistido en el ambiente laboral y organizacional, situación por la cual la resolución de problemas y el pensamiento crítico no han permeado la educación contable a un nivel impactante en el resultado del proceso formativo.

Desde esta óptica, se puede diagnosticar que la resolución de problemas como eje integral de la didáctica específica de la contabilidad ha sido un enfoque cuya lectura se presenta de forma errónea. En los avatares de una clase de contabilidad se presentan postulados a modo de problemas, los cuales poseen una naturaleza estrictamente práctica, instrumentalista y utilitaria, donde se desarrolla un saber hacer, el cual no favorece procesos metacognitivos pero poco se indaga sobre la naturaleza reflexiva de la situación propuesta, sus contenidos transdisciplinarios, éticos y las variantes con las que el estudiante desde un caso parecido puede encontrarse cuando ejerza la profesión en el mundo de la vida.

Los problemas propuestos obedecen a postulados del mundo del trabajo, comunes a la profesión y la disciplina contable, pero lejanos de la realidad de la vida organizacional y la construcción de pensamiento, nuevos horizontes y contenidos para la disciplina. Dichos problemas de orden común, instrumental y cuyo fin es ejercitar el saber práctico, no permiten reflexiones contundentes, contextuales y vanguardistas.

Todos estos malestares originados en la didáctica empírica de la enseñanza de la contabilidad, ante un abordaje teórico prácticamente inexistente (Zambrano, 2012), han terminado por generar actitudes negativas de estudiantes y docentes hacia la investigación, la reflexión y la argumentación. Los estudiantes presentan reacciones de repudio ante las problematizaciones teóricas que busquen una interpretación de la importancia y complejidad de la contabilidad (Giraldo, 2006), los docentes, por su parte, expresan que la construcción de conocimiento y la indagación generan gastos innecesarios de tiempo y al final presentan resultados sin ningún impacto, razones por las que no indagan, no es de sus intereses construir conocimiento en la disciplina o en su desempeño docente (Cardona y Zapata, 2006).

Toda esta contextualización permite determinar que la vida académica contable presenta vacíos serios en la utilización de la resolución de problemas como elemento fundamental en las experiencias de aprendizaje.

La contabilidad como disciplina académica en formación requiere procesos donde se planteen problemas que presenten el análisis de contenidos teóricos, que posteriormente permitan interpretaciones de contexto que muestren la relevancia de los saberes adquiridos (Gil y *et al*, 1999), situación que actualmente no se presenta, dada la naturaleza técnica e instrumentalista de los problemas planteados los cuales no cumplen con los elementos fundamentales estimados para una propuesta problémica que permita la construcción de conocimiento científico escolar (Izquierdo y Adúriz 2003).

Resolución de problemas: potenciación de las capacidades cognitivas del sujeto

Desde el campo de la enseñanza de las ciencias se presenta como preocupación fundamental el potenciamiento de las capacidades cognitivas desde el pensamiento crítico y un componente fundamental de este, la resolución de problemas.

Bodan, Gardner y Puche citados por (Tamayo y Zona, s.f.), argumentan que la creación de mentes creativas debe constituir un objetivo de la escuela, fundamentándose en las “comprensiones intuitivas formadas por el estudiante”.

La resolución de problemas debe establecerse desde una óptica que permita generar elementos mediante los cuales el estudiante afronte el contexto de forma crítica, en la actualidad no se potencian las capacidades cognitivas del sujeto en virtud de que se posee una mala conceptualización de los problemas en el aula, toda vez que se plantean ejercicios que no permiten argumentaciones, debates y reflexiones que generen un sentido crítico, horizontes y nuevas formas de ver el mundo, establecer la autocrítica como parte integral del desarrollo personal, cognitivo y argumental del sujeto.

Observar de forma macro el planteamiento de problemas cuya naturaleza constituye elementos que desde un saber disciplinar, presenta soluciones transdisciplinares; es decir, presentar en el aula problemas cuya fuerza conceptual y contextual, transformen al aula instrumentalista en un espacio para el desarrollo de ciencia escolar, debe entenderse como un objetivo de la formación en cualquier espacio educativo, y en la construcción de nuevos horizontes dentro de cualquier saber específico.

Potenciación de las capacidades cognitivas del contable: sujeto y contexto

La educación contable ha planteado problemas cuya estructura no obedece a aquellos planteados desde la resolución de problemas como elemento fundamental del pensamiento crítico.

El desarrollo y consolidación de un verdadero saber pedagógico en los programas de contaduría, parte de un proceso incluyente donde el ejemplo docente será primordial en el desarrollo de la vida universitaria, lo que formaría una generación de estudiantes más receptivos hacia el conocimiento científico y la naturaleza social de los saberes sobre los que se están formando. Principio que en la actualidad cobra vital importancia dada la actitud del educando, como lo manifiesta Giraldo existe en el ahora de la educación contable una "indiferencia hacia el pensamiento reflexivo y filosófico, hacia la teoría como expresión del conocimiento científico" (Giraldo, 2006:205) falencia complementada con una irrisoria búsqueda del conocimiento por parte del educador, ya que como lo detallan Escobar y Lobo citados por Gómez: "El profesor debe estudiar e investigar permanentemente, pues el conocimiento y su rol no se enfocan principalmente en la experiencia o en la posesión de la información, sino en la razón y en la contrastación con la realidad" (Gómez, 2006:45).

El docente en muchas ocasiones afronta las clases como un proceso de propagación de conceptos que no comprende en términos epistemológicos y críticos, como lo declara Zambrano: "el docente actúa sobre la base de la trasmisión del conocimiento y en la antesala del encuentro no se pregunta por la importancia y trascendencia de los saberes" (Zambrano citado por Mendoza, 2006:194), ampliando la frontera desde Zambrano, la pregunta es un elemento estructural y operativamente sistémico cuando se establecen problemas trascendentes como elemento para maximizar las capacidades cognitivas del estudiante y sus habilidades en pensamiento crítico, razón por la cual presentar estos problemas aborda una esfera aún más compleja que la pregunta simple, situación ante la cual el obstáculo reposa en la actitud docente, y no en las dificultades expuestas desde el estudiantado.

Esta situación genera un proceso de rezago epistemológico y pragmático de la disciplina contable debido a que, ni la investigación por parte del docente es consecuente con las exigencias

que hace a los estudiantes, es decir el docente no presenta problemas auténticos, artificiales y reales por tres razones fundamentales: considera que la forma en que desarrolla sus clases es correcta, no posee elementos suficientes para plantear este tipo de problemas y sus conceptos sobre ciencia y conocimiento científico escolar son vagos y superficiales (Izquierdo y Adúriz, 2003, 2005; Acevedo, Vázquez-Alonso, Manassero, & Acevedo-Romero, 2007).

Desde esta perspectiva podemos definir que ni la aplicación técnica que presenta en el aula el docente en el momento actual potencia las capacidades cognitivas del estudiante y sus habilidades de pensamiento crítico, y el contexto socio-educativo (al que supuestamente obedece), no le permite trascender al planteamiento de problemas que sí favorezcan el desarrollo de estas habilidades y capacidades, toda vez que obedece enteramente a los lineamientos de la sociedad técnico-instrumental, en la cual se sume el saber contable desde el siglo XIX.

La contabilidad es un elemento indispensable en la construcción de capital y el sostenimiento del patrimonio dentro del capitalismo (Richardson, 2009), razón por la cual estructurar de forma instrumental su sistema educativo es necesario e indispensable y no es conveniente la enseñanza de pensamiento crítico y en muchos casos la resolución de problemas que potencie la multiplicidad de caminos, o las visiones transdisciplinarias que aborden saberes no tan permeadas por los conceptos regulativos de la sociedad económica posmoderna, dentro de este tipo de programas de educación superior universitaria.

Conclusiones

Este problema ha confirmado la existencia de un fenómeno de servilismo universitario, situación la cual lleva a las siguientes determinaciones:

1. La educación contable actualmente matiza y hace evidentes las formas de dominación existentes dentro de los sujetos operantes en el campo de la educación contable, razón

por la cual es necesario abordar la resolución de problemas, no solo como estrategia para potenciar el pensamiento crítico, sino también como un abordaje desde el cual se reformulen las comunidades académicas que pretenden formar a los futuros contables.

2. Los docentes y las estructuras curriculares actuales crean un desapego estudiantil por el pensamiento crítico, los problemas planteados son básicos y no se conceptualizan desde preocupaciones que realmente permitan una argumentación estructurada, una representación real de soluciones en diversos ámbitos, que a través de distintos caminos y posturas teóricas y un proceso de metacognición que potencia la autoevaluación, la retroalimentación y la conciencia del estudiante sobre su proceso formativo.

Estas situaciones se dan en razón de la forma en que se han afrontado las dificultades en la educación contable, se han desarrollado pocos procesos investigativos, estos no han presentado soluciones reales a los problemas de contexto, y además, han permitido una sensación de invisibilidad de los elementos que aunque establecen todos los problemas desde diversos frentes de análisis y puntos de vista, no facilitan realidades de aula para la evolución pedagógico-didáctica, prevalecen en ellas una supuesta crítica que se acoge para la adaptación de modelos que en muchos casos no obedecen ni a las realidades sociales, ni a las necesidades educativas del aula, ni desembocan en un proceso coherente de formación docente hacia la didáctica y la evolución en la forma de aprender (Barragán, 2008).

Finalmente, la inclusión de procesos que favorezcan la argumentación, la meta-cognición, y por supuesto la resolución de problemas, se entienden actualmente como necesarios dentro del desarrollo de la disciplina contable. La escuela crítica de la contabilidad, la cual cuenta con autores de importancia en Colombia, ya ha presentado manifestaciones gracias a las cuales podemos entender que el contador del siglo XXI requiere pensar de forma científica, histórica y por supuesto crítica, para afrontar las vicisitudes de la información, sus dimensiones y usos en

el mundo de hoy. El desarrollo de pensamiento científico en la universidad contable generaría profesionales contables; intelectualmente más honestos, algo que las comunidades de hoy reclama a las universidades en la actualidad

Referencias bibliográficas

- Acevedo-Díaz, J. A., Vázquez-Alonso, Á., Manassero, M. A., & Acevedo-Romero, P.** (2007). Consensos sobre la naturaleza de la ciencia: Fundamentos de una investigación empírica. *Eureka*, 4(1), 42-66.
- Barragán, D. M.** (Diciembre de 2008). Indagación sobre los discursos en de *currículum* en Contaduría Pública en Colombia. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y reflexión, Universidad Militar Nueva Granada*, XVI(02), 173-188.
- Cardona, J. & Zapata, M.** (2006). *Educación contable: Antecedentes, actualidad y prospectiva*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Gil, D., y et al.** (1999). ¿Tiene sentido seguir distinguiendo entre aprendizaje de conceptos, resolución de problemas de lápiz y papel y realización de prácticas de laboratorio? *Enseñanza de las ciencias*, 17(02), 311-320.
- Giraldo, G. A.** (2006). Problemáticas de la formación del estudiante de contaduría pública: la pertinencia de la actitud científica y epistemológica. IV Foro nacional de educación contable. Santiago de Cali, Colombia.
- Gomez, M.** (2006). Comentarios sobre el aprendizaje-construcción de la teoría contable. IV Foro nacional de educación contable. Santiago de Cali, Colombia.
- Izquierdo, M., y Adúriz, A.** (2003). Epistemological foundations of school science. *Science and education*, 12(1), 27-43.

- Izquierdo, M.,** y Adúriz, A. (2005). Los modelos teóricos para la enseñanza de la ciencia escolar: Un ejemplo de química. Enseñanza de las ciencias.
- Machado, M. A.** (Julio de 2009). Crisis de la contabilidad: contexto y dimensiones. *Lúmina*(10), 161-174.
- Richardson, A.** (2009). La contabilidad como una institución de legitimación. En M. Gómez Villegas, C. M. Ospina Zapata, M. Gómez Villegas, & C. M. Ospina Zapata (Ed.), *Avances interdisciplinarios para una comprensión crítica de la contabilidad* (págs. 79-94). Medellín: Universidad de Antioquia- Universidad Nacional de Colombia.
- Tamayo, O. E.,** & Zona, J. R. (s.f.). El pensamiento crítico en la educación.
- Zambrano, J. A.** (2012). *La enseñanza de la contabilidad en los libros de textos universitarios: "Actividades, funciones, dispositivos didácticos y teoría contable (1960-2008)"*. Ibagué: Universidad del Tolima.