

ARTÍCULO DE REVISIÓN

## Comparativo entre las Líneas de Profundización e Investigación de los Programa de Contaduría Pública Acreditados en Alta Calidad de Colombia

### Comparison between the Deepening Lines and Research of the Public Accounting Program Accredited in High Quality of Colombia

### Comparaçãõ entre as Linhas de Aprofundamento e Pesquisa

\*YANETH LADINO VILLEGAS   
\*\*VALERIA RIVERA QUIGUANÁS   
\*\*\* ANGIE NATHALIA VILLALOBOS CHAVARRO 

\*Magíster en Administración Financiera, Universidad EAFIT. Contador Público, Universidad del Quindío. Docente investigador Universidad del Quindío. Grupo de Investigación La Función Financiera en las Organizaciones del Departamento del Quindío. <https://orcid.org/0000-0003-0492-5716>

\*\* Magíster en Sistemas Integrados de Gestión, Universidad Tecnológica de Pereira. Contador Público, Universidad del Quindío; Docente investigador Universidad del Quindío. Grupo de Investigación La Función Financiera en las Organizaciones del Departamento del Quindío. <https://orcid.org/0000-0002-8359-6721>

\*\*\*Contador Público, Universidad del Quindío.

OPEN ACCESS 

DOI: <https://doi.org/10.18634/sophiaj.18v.2i.1239>

Información del artículo

Recibido: octubre de 2022  
Revisado: noviembre de 2022  
Aceptado: diciembre de 2022  
Publicado: enero de 2023

Palabras clave: Líneas de profundización, contaduría pública, acreditado, perfil de egreso, líneas de investigación.

Keywords: Lines of deepening, public accounting, accredited, graduate profile, and lines of research.

Palavras-chave: Linhas de aprofundamento, contabilidade pública, credenciados, perfil de graduação, linhas de pesquisa.

Cómo citar: /how cite:  
Ladino Villegas, Y., Rivera Quiguanás, V., & Villalobos Chavarro, A. N. (2023). Comparativo entre las Líneas de Profundización e Investigación de los Programa de Contaduría Pública Acreditados en Alta Calidad de Colombia. *Sophia*, 18(2). <https://doi.org/10.18634/sophiaj.18v.2i.1239>

*Sophia-Educación*, volumen 18 número 2. Julio/diciembre. Versión español

#### RESUMEN

Este artículo de investigación tiene como propósito comparar las líneas de profundización e investigación de los programas de Contaduría Pública acreditados en alta calidad de Colombia caracterizando sus líneas de profundización e investigación y estableciendo las diferencias y semejanzas existentes entre éstas. El enfoque de investigación es cualitativo, de tipo descriptivo y con método deductivo. Se obtiene como resultados que 9 de las 37 universidades que cuentan con programa de contaduría pública acreditado de alta calidad son instituciones públicas y las restantes son privadas y que 24 de 37 universidades se concentran en la Región Andina; existen diferencias en el número y tipo de líneas de investigación que ofertan; sus semejanzas son las líneas de profundización en áreas de control, financiera y tributaria. Se concluye que 15 de 37 universidades acreditadas no ofertan líneas de profundización, sino que promueven la participación de sus estudiantes en grupos de investigación, formación integral o doble titulación.

#### ABSTRACT

The purpose of this research article is to compare the deepening lines and research lines of high-quality accredited Public Accounting programs in Colombia, characterizing their deepening lines and research and establishing the differences and similarities between them. The research approach is qualitative, descriptive and with a deductive method. It is obtained as results that 9 of the 37 universities that have a high quality accredited public accounting program are public institutions and the rest are private and that 24 of 37 universities are

Copyright 2022. Universidad La Gran Colombia



Conflicto de interés:

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés.

Correspondencia de autor:

\*yladino@uniquindio.edu.co

\*\*vrivera@uniquindio.edu.co

\*\*\*anvillalobosc@uqvirtual.edu.co

concentrated in the Andean Region; there are differences in the number and type of lines of research that they offer; their similarities are the lines of deepening in control, financial and tax areas. It is concluded that 15 of 37 accredited universities do not offer deepening lines, but rather promote the participation of their students in research groups, comprehensive training or double degrees.

## RESUMO

O objetivo deste artigo de pesquisa é comparar as linhas de estudo e pesquisa dos programas de Contabilidade Pública credenciados de alta qualidade na Colômbia, caracterizando suas linhas de estudo e pesquisa e estabelecendo as diferenças e semelhanças entre eles. A abordagem da pesquisa é qualitativa, descritiva e com método dedutivo. Obtém-se como resultados que 9 das 37 universidades que possuem um programa de contabilidade pública credenciado de alta qualidade são instituições públicas e as demais são privadas e que 24 das 37 universidades estão concentradas na Região Andina; existem diferenças no número e tipo de linhas de pesquisa oferecidas; suas semelhanças são as linhas de aprofundamento nas áreas de controladoria, financeira e tributária. Conclui-se que 15 das 37 universidades credenciadas não oferecem linhas de aprofundamento, mas sim promovem a participação de seus alunos em grupos de pesquisa, formação integral ou dupla titulação.

## Introducción

En la actualidad la contabilidad se compone de una serie de enfoques o áreas temáticas desde las cuales se busca un pleno entendimiento de la disciplina que amplíe su campo de acción e impacte las formas tradicionales del desempeño profesional. Para Fuertes y Avendaño (2019), la disciplina contable enfrenta grandes retos debido a factores como la innovación tecnológica, el mercantilismo globalizado y la competitividad de las organizaciones; cada una de los cuales invitan al sector educativo a reflexionar sobre la formación del profesional contable y las competencias con que sale al mundo laboral. Dicha situación ha conllevado a que constantemente se evalúen los requerimientos de la profesión con la presentación de cambios o la anticipación a su ocurrencia frente a exigencias que la disciplina deba suplir desde cada uno de sus campos de acción, sirviéndose de otras profesiones como complemento y valiéndose de procesos como la certificación de alta calidad para alcanzar cada vez mayores niveles de calidad en el cumplimiento de su función social y en la atención a las necesidades del entorno.

En efecto, la profesión contable permanece en una constante búsqueda de actualización y por ende integración efectiva de los resultados de la evaluación que permita la cualificación de un profesional pertinente para las exigencias del medio. De esta manera, las instituciones de educación superior en Colombia han implementado dentro de su pensum académico asignaturas que promuevan el interés de los estudiantes de contaduría pública en áreas específicas, con el fin de permitirles desempeñarse en el campo de aplicación disciplinar con mayor conocimiento y apropiación y, en el campo de la investigación, con el objeto de facultarlo para una toma de decisión basada en la reflexión, la generación de posibles soluciones a diversas problemáticas propias de su labor y la toma de una postura crítica argumentada.

No obstante, teniendo en cuenta que en la búsqueda de referentes investigativos no fue posible hallar documentos que recopilaran información de diferentes instituciones de educación superior con relación a las líneas de investigación y profundización, dado que algunas universidades lo han tratado de manera independiente como forma de dar a conocer su propio programa; se identifica el posible desconocimiento de la ruta de profundización e investigación que orienta a la disciplina en los diferentes programas de Contaduría Pública del país acreditados de alta calidad, por razones como la inexistente información que consolide las líneas actuales de profundización e investigación y la ausencia de un análisis que permita identificar los factores diferenciadores y comunes entre los programas, lo que impide una alineación entre la oferta universitaria y la demanda del entorno; cabe aclarar que se toma como referentes los programas acreditados de alta calidad por considerar que es deber de las instituciones trabajar por ser cada vez mejores y ser los dignos representantes del deber ser de una comunidad, tal como lo afirma el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) cuando se refiere a la acreditación de los programas de pregrado.

De esta manera, los programas de contaduría pública de Colombia pueden hallar información que les permita evaluar las líneas de profundización e investigación actuales y con base en estas reevaluar su proyección. Como consecuencia, este estudio beneficia a los programas de contaduría pública al ser insumo para la toma de decisiones frente a la posible reestructuración de las mallas curriculares, los perfiles de egreso o profesional y la ampliación o inclusión de nuevas líneas de investigación; a los estudiantes en el momento en el que se materialice la posible reestructuración de las líneas de profundización y ampliación de las líneas de investigación, pues reciben herramientas, contenidos y competencias que le permiten un mejor desempeño en el campo laboral; y los entes económicos en general al contar con profesionales más ajustados a sus requerimientos y fortalecidos desde el enfoque en que han sido formados.

En concordancia, la comparación realizada parte de la concepción de la educación como derecho fundamental de los individuos, como obligación del Estado y como autonomía universitaria que permite la autorregulación de acuerdo con la Constitución Política de Colombia Art. 67,69; Continua con los lineamientos de calidad para los programas de Contaduría Pública en el país contenidos en la resolución #3459 de 2003 del Ministerio de Educación Nacional (MEN) que orienta en las áreas de formación profesional de las cuales derivan las líneas de profundización; Posteriormente, el Ministerio de Ciencias Tecnología e Innovación (MinTIC) promueve la investigación en las instituciones de educación superior enfatizando en la necesidad de ser acogida a través de la ley 2162 de 2021 emitida por el Congreso de la República. Y los lineamientos de calidad promovidos en las instituciones de Educación Superior según la Ley 30 de 1992 emitida por el Congreso de la Republica y aplicada y supervisada por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) teniendo en cuenta que según Rojas (2021) la acreditación cumple una función social. Posteriormente, desde la base teórica Beltrán & González (2017) indican que los programas de investigación de la disciplina deben estar enmarcados en tres ejes: los legislativos, económicos y formales.

### Marco teórico

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), “Toda persona tiene derecho a la educación...y el acceso a los estudios superiores será igual para todos...” (Artículo 26, 1948), así mismo en Colombia, según la Constitución Política, la educación es un derecho fundamental, todos los seres humanos deben tener la oportunidad de acceder a ella y es deber del Estado garantizarla y velar por su calidad (Artículo 67, 1991). Frente a los cual en Colombia se han desarrollado los niveles de formación a saber, básica primaria, básica secundaria y educación superior, ésta última que comprende el nivel técnico, tecnológico y profesional. En el último caso, la Carta Magna manifiesta que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuentan con autonomía universitaria que les permite tomar decisiones independientes a las del Estado para garantizar su buen funcionamiento (Artículo 69, 1991), de igual manera Ávila & Gillezeau (2010), afirman que dicha autonomía otorga una especie de poder a través del cual se aporta a la universalidad del conocimiento y del pensamiento que repercute en la transformación social.

En armonía con el Estado, las IES responden a los diferentes lineamientos que en cabeza de instituciones como el MEN, MinTIC, CNA y el Congreso de la República, manifiestan el norte y las directrices para impregnar en la educación el carácter inclusivo, pertinente y de calidad; por su parte el MEN a través del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior, trata de orientar a las IE para generar información confiable pública y para realizar procesos de autoevaluación permanente en pro de la mejora continua que garantice un profesional idóneo (Nacional, s.f.) y según Resolución # 3459, “...el programa de pregrado en Contaduría Pública será coherente con la fundamentación teórica, investigativa, práctica y metodológica de la disciplina contable y la regulación y normas legales que rigen su ejercicio profesional en el país...”(Ministerio de Educación Nacional, 2003); Así mismo el MinTIC de la mano con las políticas del gobierno nacional, hace su aporte a través de su programa de aprovechamiento de las TIC para mejorar la calidad educativa desde cuatro aspectos a saber, infraestructura, servicios, aplicaciones y usuarios, cada uno de los cuales le apunta al mismo objetivo. (MinTIC, s.f.); de igual manera, el CNA conformado por la comunidad académica y científica del país, vela por garantizar que las IE cumplen los más altos estándares de calidad en el desarrollo de sus propósitos y objetivos sociales (Congreso de Colombia, 1992).

Por su parte, los programas académicos según Sanchez& Zldivar (2013) son aquellos ofrecidos por las IES con el fin de instruir y habilitar al individuo que lo cursa para ejercer una actividad profesional. Un programa académico está orientado por un proyecto educativo institucional, de facultad y el propio. El proyecto educativo de programa, de acuerdo con la Universidad del Rosario (2018), contiene una fundamentación teórica, propósitos de formación, resultados de aprendizaje, perfiles, estructura curricular, un enfoque pedagógico, la evaluación del aprendizaje y los actores del proceso, los cuales deben ser constantemente evaluados y repensados para una mayor pertinencia del programa en el contexto en el que se desarrolla. Por su parte Tello (2011) afirma que el programa de Contaduría Pública es “el campo profesional mediante el cual el Contador Público se ejercita profesionalmente aplicando el lenguaje especializado de su saber, y manipulando estructuras de datos (cualitativos y cuantitativos)

para dar cuenta de hechos económicos” (pág. 10). Así mismo Rojas (2017) afirma que en Colombia la educación contable implica el estudio del entorno en el ámbito macro y micro, de tal manera que sea posible comprender su estructura y funcionamiento para entregarle un profesional contable que sepa responder a sus necesidades.

Así los programas de Contaduría Pública deben garantizar el diseño de un perfil profesional que cumpla con unas características mínimas que según Elizalde (2019), son las competencias generales y específicas que le permitan al contador desarrollar un trabajo independiente y ético; por su parte Pelekais Et.al. (2019) sugieren la inclusión de cualidades como la objetividad, la independencia y el actuar ético; Ortega (2019) indica que el profesional debe desarrollar competencias en investigación, innovación y tecnología y, Díaz et al. (2017) resaltan la necesidad de competencias genéricas como la capacidad de análisis, capacidad de innovación, resolución de problemas, toma de decisiones y habilidades de investigación. Finalmente, Moreira et al. (2021) afirman que en la formación universitaria se requiere el desarrollo de competencias investigativas cuyo fin es la producción de conocimiento que transforme la realidad social a través de los principios de universalidad, pertinencia social, equidad, democracia, innovación y calidad; cada uno de los cuales son compromisos con la sociedad. De esta manera, es fundamental que el perfil profesional guarde relación con las líneas de profundización y las líneas de investigación que surgen de las demandas del entorno, las tendencias de la profesión y los retos venideros.

En este proceso de revisión y transformación es importante que se evalúen las líneas de profundización e investigación. Las líneas de profundización según Pinilla (2008) son un “medio para profundizar, escudriñar y aprehender conocimiento intensivo, no extensivo o superficial, en un área de conocimiento específico” (pág. 371). Las líneas de investigación de acuerdo con Tamayo (2003) surgen por iniciativa de un investigador o grupo de investigación que selecciona una temática en una disciplina específica para desarrollar investigación con una metodología acorde; a su vez, continúa desarrollando proyectos en aras de enriquecer el conocimiento de la línea. Así mismo para Lago et al. (2014), las líneas de investigación permiten la inclusión de nuevos temas de estudio y la perspectiva estudiantil en el desarrollo de los mismos, con lo que se logra que el estudiante desarrolle habilidades de liderazgo y contraste la teoría con la práctica. Y por su parte Velandia et al. (2020) en su trabajo reconoce que las principales líneas de investigación en contabilidad abordan temas como la gestión, la valoración, el control, la responsabilidad social empresarial, las finanzas y la regulación contable, seguidos en menor proporción por temas como la ética, los recursos humanos y los intangibles.

Así, en ambos casos las líneas permiten enfocar el trabajo de la IES hacia la necesidad de generación de conocimiento y resolución de problemáticas en campos específicos que demanda el contexto y que permanecen en constante cambio, siendo esencial su conocimiento, selección, evaluación y mejoramiento.

## **Materiales y Métodos**

La investigación tiene un enfoque cualitativo propio de las ciencias sociales y es de tipo descriptiva. El “método es deductivo” (Prieto, 2017) teniendo en cuenta que se inicia por la observación general de líneas de profundización e investigación que ofrecen Programas de Contaduría Pública acreditados de alta calidad para llegar a la identificación de similitudes y diferencias. Se analiza la información mediante revisión teórica en la población compuesta por treinta y siete (37) de las cuarenta y un (41) universidades que cuentan con el programa de contaduría pública acreditado en alta calidad y que cumplen a cabalidad con el requisito de contar con acreditación vigente al segundo semestre del año 2021. De estas instituciones nueve (9) corresponden al sector oficial y las veintiocho (28) restantes al sector privado.

Se realiza una caracterización inicial con la identificación y ubicación geográfica. Se procede a la respectiva búsqueda y reconocimiento de las líneas de profundización e investigación que ofertan las Universidades dentro de las distintas regiones en sus planes de estudio actuales, por medio de acercamientos en las páginas web de las instituciones, de llamadas telefónicas y a través de correos electrónicos. En primer lugar, se verifican las semejanzas y diferencias entre las líneas de profundización de los diferentes Programas de Contaduría acreditados de alta calidad y se verifica la inclusión de las líneas de profundización en el perfil de egreso o profesional. En segundo lugar, Se realiza la búsqueda de grupos de investigación y las líneas o temas que se tratan dentro de estos, especialmente en aquellas Universidades que no ofertan líneas de profundización; se definen categorías “legislativo, económico y formal” (Beltrán & González, 2017, pág. 71) para la agrupación de líneas comunes de investigación; se identifica el número de grupos de investigación con los que cuenta cada programa de Contaduría Pública dentro de cada Universidad, las líneas que oferta cada programa y se procede a totalizar. En tercer lugar, se correlaciona las líneas de profundización con las líneas de investigación.

## Resultados

Con la caracterización se determina que en la región Andina se encuentran ubicadas 24 instituciones, seguido de la región Pacífica con 7, la región Caribe con 5 y la región Orinoquía con 1, seguidamente se consolidada la información obtenida de cada alma mater y se identifican las líneas de profundización. En este proceso se logra evidenciar que las líneas de profundización más ofertadas en el programa de contaduría pública de las distintas instituciones son: la línea de auditoría y control ofertada en 15 Universidades, seguido de la línea tributaria ofertada en 13 Universidades y la línea financiera ofertada en 12 de estas entidades. Por su parte, se evidencia que las líneas de normas internacionales de información financiera, gestión humana, emprendimiento, logística, gobierno y MBA (*Master of Business Administration*), son mínimamente contempladas dentro de los planes de estudio de la profesión en la actualidad. (ver tabla 1)

**Tabla 1.** Caracterización general por líneas de profundización

Universidad	Sector	Tributaria	Financiera	Gestión	Auditoría y Control	NIIF	Costos	Economía	Proyectos	Gestión humana	Emprendimiento	Internacional	Mercadeo	Logística	MBA	Gobierno	No tiene	Totales	
Universidad Nacional de Colombia	Oficial	x	x	x	x														4
Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tunja)	Oficial																	x	1
Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia (Chiquinquirá)	Oficial																	x	1
Universidad del Cauca	Oficial																	x	1
Universidad Militar Nueva Granada	Oficial			x								x							2
Universidad de Antioquia	Oficial																	x	1
Universidad del Valle	Oficial																	x	1
Universidad del Quindío	Oficial		x		x														2
Pontificia Universidad Javeriana (Cali)	Privado	x	x		x														3
Universidad Santo Tomas (Bogotá)	Privado																	x	1
Universidad Santo Tomas (Bucaramanga )	Privado	x	x		x														3
Universidad Externado de Colombia	Privado				x														1
Universidad Central	Privado		x	x	x														3
Universidad EAFIT	Privado	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x						10
Universidad de San Buenaventura	Privado	x			x														2
Universidad Mariana	Privado																	x	1
Universidad Católica de Oriente	Privado	x																	1
Universidad Libre (Bogotá)	Privado	x	x		x														3
Universidad Libre (Cali)	Privado	x	x		x														3
Universidad Libre (Barranquilla)	Privado																	x	1
Universidad Libre (San José de Cúcuta)	Privado	x	x		x														3
Universidad de Medellín	Privado	x							x				x	x	x	x	x	x	7
Universidad Autónoma Latinoamericana	Privado	x	x			x													3
Universidad Cooperativa de Colombia (Bogotá)	Privado																	x	1
Universidad Cooperativa de Colombia (Ibagué)	Privado																	x	1
Corporación Universidad Piloto de Colombia	Privado																	x	1
Universidad Autónoma de Bucaramanga	Privado																	x	1
Universidad ICESI	Privado																	x	1
Universidad del Sinu - Elias Bechara Zalnum	Privado							x											1
Institución Universitaria de Envigado	Oficial	x	x																2
Fundación Universitaria Los Libertadores	Privado				x														1
Fundación Universitaria de San Gil (Yopal)	Privado		x																1
Fundación Universitaria de San Gil (San Gil)	Privado				x														1
Universidad Simón Bolívar	Privado																	x	1
Corporación Universitaria de la Costa	Privado	x			x		x												3
Corporación Universitaria del Caribe	Privado																	x	1
Universidad de la Salle	Privado				x														1
<b>Totales</b>		<b>13</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	

Fuente: Elaboración propia

Un dato de alta relevancia es el de aquellas instituciones que no cuentan con líneas de profundización. De acuerdo a la investigación realizada se identifica que estas ofrecen a los estudiantes otras alternativas como seminarios electivos, proyectos de aula, materias optativas en aspectos como: competencias laborales y Excel avanzado en el caso de la Universidad Piloto, doble titulación como es el caso de la Universidad de San Buenaventura y la Universidad ICESI, diplomados, participación activa en semilleros de investigación en distintas áreas de la carrera como es el caso de la Universidad de Antioquia, entre otras. Por otro lado, algunas han optado por promover las especializaciones y otras contemplan incluir las líneas cuando se reestructure o actualice el plan de estudios. Por otra parte, si se analizan los datos obtenidos en la investigación se puede afirmar que estas ofertan entre 1 y 10 líneas de profundización, es decir, que los estudiantes en algunas ocasiones no tienen opciones y simplemente deben seguir el único énfasis con el que cuenta el programa, otros pueden hacer su elección de preferencia y en aquellas como la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad EAFIT y la Universidad de Medellín la gama de opciones es mucho más amplia.

Ahora bien, si se pasa del análisis general de las líneas ofertadas por la totalidad de las Universidades en Colombia, enfatizando en la región Andina que es la que cuenta con mayor concentración de Programas acreditados de alta calidad, es notorio que la línea de auditoría y control sigue siendo predominante, seguido de la línea tributaria y la línea financiera. En esta región se concentra una gran cantidad de Universidades que no las ofertan y la gama de opciones a elegir por parte de los estudiantes sigue siendo la misma que en el análisis general, teniendo en cuenta que en algunas instituciones el plan de estudios incluye desde 1 hasta 10 líneas.

La semejanza que se determina en el estudio se realiza teniendo en cuenta la coincidencia en la inclusión de las líneas de profundización en sus planes de estudios. La línea de profundización en auditoría y control es la más ofertada de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en esta investigación. Así las cosas, 15 de las 37 Universidades objeto de estudio, le dan la posibilidad al estudiante del programa de contaduría pública de que enfoque su carrera en esta rama que es muy significativa dentro de la profesión y que puede ser un valor agregado al momento de ejercer como contador público. Por su parte, el área tributaria se oferta en 13 instituciones, como lo son la Universidad Nacional de Colombia, Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Universidad Santo Tomás Bucaramanga, Universidad EAFIT, Universidad de San Buenaventura Cali, Universidad católica de oriente, Universidad Libre (sedes Bogotá, Cali y Cúcuta), Universidad de Medellín, Universidad Autónoma Latinoamericana, Universidad de Envigado y la corporación Universidad de la costa.

Asimismo, la línea financiera es ofertada por 12 instituciones, Universidad Nacional de Colombia, Pontificia Universidad Javeriana Cali, Universidad del Quindío, Universidad Santo Tomás sede Bucaramanga, Universidad Central, Universidad EAFIT, Universidad Libre (sedes Bogotá, Cali y Cúcuta), Universidad Autónoma Latinoamericana, Institución Universitaria de Envigado y la Fundación Universitaria de San Gil sede Yopal. La línea de profundización en contabilidad de gestión es ofertada por 3 Universidades, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Militar Nueva Granada y Universidad Central. La línea de profundización en materia internacional es ofertada por la Universidad EAFIT, Universidad Militar Nueva Granada y por la Universidad de Medellín. La línea de profundización en mercadeo se oferta en la Universidad EAFIT y Universidad de Medellín. La línea de profundización en costos es ofertada por 2 instituciones, Universidad EAFIT y la Corporación Universidad de la costa. La línea de economía es incluida dentro del plan de estudios como línea de profundización en la Universidad EAFIT y en la Universidad del Sinú.

En general como se puede observar en este análisis comparativo, la mayoría de Universidades coinciden en la oferta de algunas líneas de profundización. De acuerdo a esto se identifica que 7 Universidades coinciden en incluir dentro de sus énfasis la línea de auditoría y control, tributaria y financiera, como lo son la Universidad Nacional de Colombia, Pontificia Universidad Javeriana Cali, Universidad Santo Tomás, Universidad EAFIT y la Universidad Libre en sus sedes de Bogotá, Cali y Cúcuta. La Universidad Autónoma Latinoamericana y la institución universitaria de Envigado se asemejan en incluir las líneas de tributaria y financiera. La Universidad del Quindío al igual que la Universidad Central oferta la línea financiera y de control y se evidencia la concordancia entre la Universidad EAFIT y la Universidad de Medellín al ofertar la línea tributaria, proyectos, internacional y mercadeo.

La diferencia que se determina en el estudio se realiza teniendo en cuenta la no coincidencia en la inclusión de las líneas de profundización en sus planes de estudios. Una diferencia notoria es que en la Universidad EAFIT y la Universidad de Medellín, existe una gran cantidad de líneas de profundización que ofertan y que en el caso de la Universidad EAFIT corresponden al énfasis en recursos humanos y emprendimiento, las cuales no son ofertadas por ninguna otra institución, y en el caso de la Universidad de Medellín ofertan línea de profundización

en logística, MBA (*Master of Business Administration*) y gobierno, las cuales tampoco presentan similitud con las ofertadas por el resto de instituciones objeto de estudio. Por su parte se evidencia que la Universidad Autónoma Latinoamericana es la única dentro de las 37 Universidades que oferta la línea de profundización en normas internacionales de información financiera. La línea de proyectos es ofertada por la Universidad EAFIT y la Universidad de Medellín.

Finalmente, al tener claridad en que en el perfil de egreso o perfil profesional establecido por cada Universidad es ideal que se resalte la relevancia y el valor agregado que estas les aportan a los futuros contadores en Colombia, se realiza un análisis de la articulación de las líneas de profundización frente a lo establecido en cada perfil, para lo cual se parte de la identificación de las líneas de profundización y en el análisis se evalúa la inclusión de los mismos de manera directa o indirecta en el perfil del egresado o profesional como se observa en la tabla 2:

**Tabla 2.** Ejemplo de identificación de diferencias entre líneas de profundización y perfil de egreso-profesional

Universidad Autónoma Latinoamericana	Líneas de profundización
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Línea tributaria</li> <li>➤ Línea financiera</li> <li>➤ Línea de auditoría y control</li> <li>➤ Línea de NIIF</li> <li>➤ Línea de costos</li> </ul>
PERFIL DEL EGRESADO - PROFESIONAL	Análisis
<p>Profesional integral con amplios conocimientos científico - técnicos, con formación fundamentada en el pensamiento crítico y en el espíritu investigativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una persona con habilidades académicas, profesionales y sociales; capaz de emitir juicios profesionales sobre la continuidad de las organizaciones de diverso orden, soportados en el diseño, la implementación y la administración de sistemas de información contable y sistemas de control.</li> <li>• Profesional integral con amplios conocimientos científico - técnicos, con formación fundamentada en el pensamiento crítico y en el espíritu investigativo.</li> <li>• Un ciudadano respetuoso de la diferencia y promotor de niveles de convivencia y de un orden social justo, equitativo e incluyente. (Universidad Autónoma Latinoamericana)</li> </ul>	<p>La Universidad Autónoma Latinoamericana oferta 5 líneas de profundización, sin embargo dentro del perfil solo hace alusión a sistemas de control y destaca las cualidades investigativas propias del profesional para su óptimo desempeño en el campo laboral.</p>

Fuente: elaboración propia basados en UNAUULA

Producto de la revisión se concluye que la Universidad Santo Tomas sede Bucaramanga, Universidad Externado de Colombia, Universidad Libre sede Cúcuta, Universidad EAFIT, Universidad Autónoma Latinoamericana, Universidad de Medellín, y la Fundación Universitaria de San Gil sede Yopal, son instituciones que incluyen dentro de su plan de estudios entre 1 y 10 líneas de profundización. Sin embargo, si estas se contrastan con los respectivos perfiles no se hace alusión a las características que las mismas aportan o no se les menciona como un valor agregado al proceso formativo. En algunos casos se evidencia que se hace mención de una o alguna de las líneas, pero el resto no se incluyen, es decir, que el estudiante las conoce durante su proceso de formación y elige la o las de su preferencia. En concordancia, el futuro estudiante desconoce el concepto y aporte al ejercicio profesional de líneas de profundización y/o investigación durante el proceso de búsqueda y selección de programas académicos, elementos que deberían y podrían incidir en la elección de la Universidad donde se desea cursar el pregrado de Contaduría Pública.

Caracterización e identificación de semejanzas y diferencias de las líneas de investigación de las diferentes Universidades que tienen el programa de contaduría pública acreditado en alta calidad

Con la caracterización se encontraron las siguientes semejanzas: existen 65 grupos de investigación en los 37 Programas de Contaduría Pública acreditados de alta calidad de las Universidades de estudio. La Universidad libre de Bogotá cuenta el mayor número de grupos de investigación (6), seguido por la Universidad del Quindío, Universidad Libre Cali y Universidad de la Salle cada una con 4 grupos de investigación. (ver tabla 3)

Tabla 3. Semejanzas entre líneas de investigación

Univerisdad con programa de Contaduría Pública acreditado de alta calida	Universidad, educación y pedagogía	Contabilidad	Contabilidad pública	Finanzas	Tributaria y fiscal	Auditoría, control y riesgos	Costos	Economía, organizaciones y administració	Medio ambiente y RSE	Buen gobierno y sociedad	Entorno internacional	Turismo
Universidad Nacional	1	1	1	1				1	1	1	1	1
Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tunja)		1		1	1	1		1	1	1	1	
Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia (Chiquinquirá)	1	1	1				1	1	1	1		
Universidad del Cauca				1					1	1		
Universidad Militar Nueva Granada	1	1		1				1				
Universidad de Antioquia	1	1		1	1	1	1	1			1	
Universidad del Valle	1	1	1	1		1		1			1	
Universidad del Quindío		1		1		1		1				
Pontificia Universidad Javeriana (Cali)	1	1		1		1		1		1		
Universidad Santo Tomas (Bogotá)		1		1	1	1			1			
Universidad Santo Tomas (Bucaramanga )	1	1							1			
Universidad Externado de Colombia		1						1				
Universidad Central								1				
Universidad EAFIT					1	1		1	1			
Universidad de San Buenaventura (Cali)		1		1			1	1	1	1		
Universidad Mariana								1				
Universidad Católica de Oriente		1		1	1			1				
Universidad Libre (Bogotá)		1		1	1	1		1	1	1	1	
Universidad Libre (Cali)	1	1		1			1		1	1		
Universidad Libre (Barranquilla)		1		1	1			1	1	1	1	
Universidad Libre (Cúcuta)	1	1						1	1	1		
Universidad de Medellín		1			1							
Universidad Autónoma Latinoamericana	1	1			1	1						
Universidad Cooperativa (Bogotá)				1		1			1	1		
Universidad Cooperativa sede Ibagué		1		1		1			1	1		
Universidad Piloto				1		1		1				1
Universidad Autónoma de Bucaramanga	1			1		1		1	1	1		1
Universidad ICESI		1		1		1				1	1	
Universidad del Sinú								1		1		
Institución Universitaria de Envigado		1		1				1			1	
Fundación Universitaria Los Libertadores	1	1		1	1			1	1		1	1
Fundación Universitaria de San Gil (Yopal)								1	1		1	
Fundación Universitaria de San Gil (San Gil)		1						1	1			1
Universidad Simón Bolívar						1		1	1		1	
Corporación Universitaria de la Costa			1					1	1	1		
Corporación Universitaria del Caribe	1							1				
Universidad de la Salle			1					1	1	1		
<b>Total universidad por línea de investigación</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>5</b>

Fuente: elaboración propia

Asimismo, en cuanto a las líneas de investigación, se determinaron 19 categorías o líneas de investigación agrupadas que son: Universidad, educación y pedagogía; Contabilidad; Contabilidad Pública; Finanzas; Tributaria y fiscal; Auditoría, Control y riesgos; Costos, Economía, organizaciones y administración; Medio ambiente y RSE; Buen gobierno y sociedad; Entorno internacional; Turismo; Calidad; Caficultura; Trayectoria; Modelación contable y administrativa; Mercadeo y neuromarketing; acuicultura; Economía solidaria. De estas categorías se destacan: Economía, organizaciones y administración en 28 Universidades, seguida por Contabilidad con 24 Universidades, continua con Finanzas y Medio ambiente y RSE con 21 Universidades cada una y Buen gobierno y sociedad con 17 Universidades. (ver tabla 3)

Adicionalmente, frente al perfil profesional o de egreso se identifica en cuanto a líneas de investigación que en 13 programas de Contaduría Pública se cuenta con la categoría Universidad, educación y pedagogía que abordan temáticas que promueven la pertinencia del profesional en el medio desde la necesaria evaluación y transformación de los programas. Como diferencias entre las líneas de investigación de los diferentes programas de contaduría pública acreditados de alta calidad se toma como criterio los programas de contaduría pública que presentan de manera exclusiva una línea de investigación particular. Se encuentran: Calidad; Caficultura; Trayectoria; Modelación contable y administrativa y Acuicultura que se ofertan en un solo programa. (ver tabla 4)

**Tabla 4.** Diferencias entre líneas de investigación

<b>Universidad con programa de Contaduría Pública acreditado de alta calidad</b>	<b>Calidad</b>	<b>Caficultura</b>	<b>Trayectoria</b>	<b>Modelación contable y administrativa</b>	<b>Acuicultura</b>
Univesidad del Cauca		1			
Universidad Militar Nueva Granada			1		
Universidad Libre (Bogotá)				1	
Fundación Universitaria Los Libertadores	1				
Universidad de San Gil (Yopal)					1
<b>Total universidad por línea de investigación</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con Beltrán & González (2017) los programas de investigación de la disciplina Contable deben estar enmarcados en tres ejes: los legislativos, económicos y formales. El legislativo contiene los códigos y normas legales, determinación de principios contables y marco conceptual para la regulación de la profesión. El económico contiene la búsqueda del beneficio verdadero, la utilidad para el decisor y la teoría contable positiva. El formal que contiene la axiomatización de la contabilidad, análisis circulatorio, teoría de la agencia, economía de la información y modelo CAPM. Así, en el eje legislativo se identifican 6 categorías y son: Contabilidad; Contabilidad Pública; Finanzas; Tributaria y fiscal; Auditoría, Control y riesgo y Costos. En el eje económico se identifican 7 categorías que son: Economía, organizaciones y administración; Entorno internacional; Turismo; Caficultura; Mercadeo y neuromarketing; acuicultura; Economía solidaria. Y en el eje formal se identifican 6 categorías que son: Universidad, educación y pedagogía; Medio ambiente y RSE; Buen gobierno y sociedad; Calidad; Trayectoria y Modelación contable y administrativa.

### Conclusiones

Las líneas de profundización que de manera común y mayoritaria ofertan los programas de Contaduría Pública acreditados de alta calidad en Colombia son Auditoría y control; Tributaria y Finanzas, cada una de las cuales obedecen a lo que el Ministerio de Educación Nacional denomina área de formación profesional en los componentes de ciencias contables y financieras y de regulación.

Las líneas de profundización menos ofertadas por los programas de Contaduría Pública son Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), costo, economía, gestión humana, emprendimiento, logística, MBA (*Master of Business Administration*) y Gobierno. Esta reducida oferta puede obedecer a diferentes razones como la inclusión inherente de las temáticas en los diferentes espacios académicos, por la posible obsolescencia, el nivel de especialidad del tema y porque el perfil de egreso o profesional no obedece al campo organizacional por esencia, tal sería el caso de gestión humana que se adquiere de manera superficial y específicamente a la técnica en temas de nómina, contratación, beneficios a empleados, entre otros.

Se identifica como una particularidad el caso en la línea de profundización en proyectos ofertada por la Universidad EAFIT, debido a que amplía y enfatiza el rol del profesional contable en campos que aunque se enseñan en la formación profesional en algunas Universidades de manera transversal y en otras por espacio académicos, no se identifican generalmente como un perfil de egreso, siendo esto un valor agregado que reivindica la función de un profesional como transformador social a través de la investigación.

Basados en la comparación de similitudes y diferencias de los programas de contaduría pública acreditados se puede analizar que las líneas de investigación responden en primer lugar a la finalidad de otorgar estatus científico a la disciplina contable y en segundo lugar a las líneas de profundización planteadas, debido a que las categorías de agrupación de las líneas de investigación determinadas para el estudio se direccionan a las líneas de profundización, es decir las 19 líneas de investigación se alinean con las 12 líneas de profundización, a través de los 65 grupos de investigación en los 37 programas de contaduría pública estudiados.

Finalmente, se encontró que, en los perfiles de egreso o profesional de las diferentes instituciones analizadas, no se enuncian de manera explícita las líneas de profundización y de investigación, a pesar de considerar que el proyecto educativo de los programas objeto de estudio los articulan y de manera indirecta lo materializan en el egresado que ofrecen al medio.

### **Discusión**

Centrar la investigación en el análisis de instituciones acreditadas en alta calidad se convierte en una forma de contribuir con datos que sirvan de base a las diferentes instituciones de educación superior en Colombia y en el mundo, por cuanto la acreditación no solo obedece a las políticas de gobierno vigentes sino a las exigencias de la sociedad (organizaciones, comunidades, familias y estudiantes); ambos pueden tomar esta investigación como punto de partida bien sea para el rediseño de los planes de estudio, para aspectos externos a evaluar en procesos de registro calificado, la búsqueda de la acreditación y reacreditación en alta calidad y el planteamiento de mesas de trabajo para definir el norte de la profesión o simplemente como insumo para el desarrollo de nuevas investigaciones que contribuyan en el quehacer de la profesión.

Por su parte, con respecto a la línea de profundización en Auditoría y control se evidencia que es de gran importancia dentro de los programas de contaduría pública colombianos, dado que brinda los elementos, habilidades y competencias necesarias para que el profesional pueda ejercer control sobre la información que genera y/o se reporta y que finalmente repercute en los conceptos emitidos por el contable y en el funcionamiento transparente y apegado a la realidad económica de las organizaciones, situación en la que se controla la realidad frente a la planificación para una óptima labor gerencial.

Así mismo, la línea de profundización de tributaria se compone de diversos temas que establece cada una de las Universidades y que son un excelente complemento para la formación de los futuros contadores para su desempeño en el ejercicio profesional, su relevancia en gran medida obedece a que de los aspectos tributarios se desprenden una serie de actividades propia de su labor, que de desconocerse traen consigo una serie de sanciones que le afectarían en el campo laboral y que pondrían en entredicho su profesionalismo y formación integral, además de acarrear sanciones para las empresas.

El caso de la línea de profundización de finanzas se adopta con la finalidad de generar competencias en el estudiante que le permitan analizar la información contable, proponer estrategias financieras y contribuir con la toma de decisiones que le permitan generar valor para la compañía y el inversionista; toda vez que la Normas Internacionales de Información Financiera tienen un fuerte componente financiero y ha transformado el perfil de egreso en aras de superar el reduccionismo de la técnica al análisis de la información para la toma de decisiones como lo mencionan Quiguanás & Pulgarín (2021).

Con respecto a las líneas de investigación ofertadas por los diferentes programas de Contaduría Pública de las Universidades acreditadas en alta calidad, es evidente que están encaminadas a dar respuestas al entorno desde las posibilidades que ofrece la disciplina, por cuanto el llamado es a que se perpetúe dicha actuación y a que se promueva cada vez más la participación activa de la comunidad académica (estudiantes, docentes, administrativos, empresa y sociedad) el desarrollo de proyectos que beneficien la profesión y su entorno.

Finalmente, con relación con los perfiles de egreso o profesional se identifica una posibilidad de mejora para las instituciones de educación superior a través del fortalecimiento de los mismos teniendo en cuenta que pueden

hacer explícita información relevante sobre las profundizaciones y líneas de investigación que ofrecen, de tal manera que el aspirante a profesional contable pueda tenerlas en cuenta como factor diferencial entre las instituciones.

### Referencias bibliográficas

- Ávila, N., & Gillezeau, P. (2010). Autonomía universitaria y su misión transformadora: enfoque teórico-histórico. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(1), 169-178.
- Beltrán, J. P. B., & González, L. A. G. (2017). Tendencia de Investigación contable en Colombia: Teoría o Práctica, una mirada desde las revistas contables colombianas 2011 a 2015. *FACE: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales*, 17(2), 68-80.
- Constitución Política de Colombia. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Coporación Universitaria del Caribe (2021). Programas académicos. <https://cecar.edu.co/programas/extension-sincelejo/pregrado/programas-modalidad-presencial/contaduria-publica>
- Díaz, G. M. B., López, O. Y. G., López, H. I., & Alcocer, M. D. C. A. (2017) Nuevas tendencias curriculares en la formación y el ejercicio de los profesionistas en Contaduría Pública. *Modelos curriculares en la enseñanza de la contaduría y la administración*, 69
- Elizalde, L. (2019). Perfil profesional del contador público. *593 Digital Publisher CEIT*, 4(5), 208-216.
- Fuerte D. M. L., Avendaño M. (2019). Tendencias para la educación profesional en contaduría pública: caso Colombia. *Prospecta Colombia 2019*. 245-252.
- ICESI, U. (2020). 20 años del programa de contaduría pública. *Revista Unicesi*, 34-38. <https://www.icesi.edu.co/unicesi/images/unicesi/revistas-unicesi/59-Revista-Unicesi.pdf>
- Lago V. D., Gamoba S. A. A. & Montes M. A. J. (2014). Calidad de la educación superior: un análisis de sus principales determinantes. *Saber, ciencia y libertad*. 157-169
- Ministerio de Educación Nacional (2003). Resolución 3459 de diciembre 30. Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Resoluciones/85909:Resolucion-3459-de-Diciembre-30-de-2003#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20definen,de%20pregrado%20en%20Contadur%C3%ADa%20P%C3%BAblica>.
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia. <https://mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-propertyvalue-674.html>
- Moreira M. L. M., Cano L. E. D., Moreira R. J. A. (2021). Formación basada en competencias investigativas en los estudiantes de pregrado de Latinoamérica. *FIPCAEC (Edición. 23) Vol. 6*. 665-684. <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/362/649>
- Ortega, C. H. D. (2019). Retos e Innovación Curricular de la Contaduría Pública en Colombia. *Revista Colombiana de Contabilidad-ASFACOP*, 7(13), 173-188.
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). Declaración universal de los derechos humanos. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Pelekais, C. F., Pelekais, E. A., & Farfán, C. (2020). Perfil del contador público desde su ámbito de formación profesional. *REVISTA CIENTIFICA GLOBAL NEGOTIUM*, 3(1), 42-57

- Pinilla Roa, A. E. (2008). Líneas de profundización. una propuesta didáctica en búsqueda del desarrollo de competencias. *Revista de la facultad de medicina de la universidad nacional*, 56(4), 370-383. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/issue/view/1506>
- Prieto Castellanos, B. J. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de Contabilidad*, 18-46. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuacont/article/view/23681>
- Rojas, C. P. (2021). Acreditación de calidad internacional en instituciones y programas de educación superior. *Acreditación de calidad internacional en instituciones y programas de educación superior*. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54457/tesisclaudiapatriciarojasmora.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Rojas, R. W. (2017). Asimilación y rupturas de la educación de la contaduría pública: desde el sur y para el sur. *Contaduría universidad de Antioquia*. No 71 87-101. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/332822/20788831>
- Sánchez Escobedo, P., & Zldivar Acosta , M. (2013). Nomenclaturas, definiciones y conceptos en el diseño curricular por competencias. [https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Sanchez-Escobedo/publication/305280168\\_Nomenclaturas\\_definiciones\\_y\\_conceptos\\_en\\_el\\_diseno\\_curricular\\_por\\_competencias/links/578679a508ae3949cf555ebd/Nomenclaturas-definiciones-y-conceptos-en-el-diseno-curricular](https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Sanchez-Escobedo/publication/305280168_Nomenclaturas_definiciones_y_conceptos_en_el_diseno_curricular_por_competencias/links/578679a508ae3949cf555ebd/Nomenclaturas-definiciones-y-conceptos-en-el-diseno-curricular)
- Tello, M. L. P. (2011). *El problema de la formación universitaria en Colombia. Los programas de formación profesional en el campo de la contaduría pública y la administración de empresas en la Universidad del Valle* (Doctoral dissertation, Universidad del Valle Colombia)
- Universidad Autónoma de Bucaramanga (2020). Programas académicos. <https://unab.edu.co/programas/contaduria-publica/>
- Universidad Autónoma de Bucaramanga (2020). Grupo estratégico en investigación organizacional. <https://unab.edu.co/grupo-estrategico-en-investigacion-organizacional-genio/>
- Universidad Autónoma de Bucaramanga (2020). Grupo de investigación en dinámicas sectoriales. <https://unab.edu.co/grupo-de-investigacion-en-dinamicas-sectoriales/>
- Universidad Autónoma de Bucaramanga (2020). Grupos de investigación. <https://unab.edu.co/investigacion-en-la-unab/>
- Universidad Autónoma Latinoamericana (2019). Plan de Estudios. [https://www.unaula.edu.co/proyecto\\_educativo\\_contad](https://www.unaula.edu.co/proyecto_educativo_contad)
- Universidad Autónoma Latinoamericana (2021). Grupo de Investigación GICOR. <https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000009017>
- Universidad Central (2020). Programas. <https://www.ucentral.edu.co/programa-academico/contaduria-publica>
- Universidad Central (2020). Grupos de investigación. <https://www.ucentral.edu.co/investigacion/grupos-investigacion>
- Universidad Católica de Oriente (2021). Programas académicos. <https://www.uco.edu.co/economica/contaduria/Paginas/default.aspx>

- Universidad Católica de Oriente (2021). Investigación. <https://www.uco.edu.co/investigacionuco/Paginas/FACEA.aspx>
- Universidad Cooperativa de Colombia -Bogotá (2021). Programa de Contaduría Pública. <https://www.ucc.edu.co/programas/pregrados/Paginas/bogota/contaduria-publica-bogota.aspx>
- Universidad Cooperativa de Colombia -Bogotá (2021). Investigación. <https://www.ucc.edu.co/investigacion-sinfoni/lineas-de-investigacion>
- Universidad Cooperativa de Colombia -Ibagué (2021). Pregrados. <https://www.ucc.edu.co/programas/pregrados/Paginas/ibague-espinal/contaduria-publica-ibague.aspx>
- Universidad Cooperativa de Colombia -Ibagué (2021). Investigación. <https://www.ucc.edu.co/investigacion-sinfoni/lineas-de-investigacion>
- Universidad de Antioquia (2021). Pregrados. <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/ciencias-economicas/estudiar-facultad/pregrados/contaduria-publica/contenido/asmenulateral/plan-de-formacion>
- Universidad de Antioquia (2017). Malla curricular. Acuerdo No. 250 de 2017. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/f8a3e6d5-c6de-4d16-b08e-263dc8b59065/Malla+curricular+Contaduri%C%81a+-+Medelli%CC%81n+V7-marzo+17+de+2020.pdf?MOD=AJPERES&CVID=n3FZEXT>
- Universidad de Antioquia (2021). Investigación. <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/investigacion/areas-investigacion/inicio-fichas>
- Universidad del Cauca (2021). Programas de Pregrado. <http://www.unicauca.edu.co/versionP/oferta-academica/programas-de-pregrado/contaduria-publica>
- Universidad del Cauca (2021). Grupos de investigación. <https://www.unicauca.edu.co/sisvri/faces/paginavri/categorizaciongrupos.xhtml>
- Universidad de Envigado. (2021). Programas. <https://www.iue.edu.co/?oferta-academica=contaduria-publica>
- Universidad de Envigado. (2021). Investigación. [https://www.iue.edu.co/?page\\_id=3754](https://www.iue.edu.co/?page_id=3754)
- Universidad de la Costar (2020). Programa de contaduría pública. <https://www.cuc.edu.co/contaduria-publica>
- Universidad de la Costar (2020). Grupos de investigación. <https://www.cuc.edu.co/banca-y-finanzas/grupo-de-investigacion>
- Universidad de Medellín (2021). Programas académicos. <https://fcea.udemedellin.edu.co/contaduria-publica/>
- Universidad de Medellín (2021). Grupos de investigación. <https://investigacion.udemedellin.edu.co/centro-de-investigaciones-economicas-administrativas-contables/>
- Universidad del Quindío (2021). Programas académicos. <https://www.uniquindio.edu.co/programas/publicaciones/310/contaduria-publica/>
- Universidad del Quindío (2021). Plan de estudios programa de contaduría pública. <https://www.uniquindio.edu.co/loader.php?IServicio=Tools2&ITipo=descargas&IFuncion=visorpdf&id=232&pdf=1>

- Universidad del Quindío (2021). Investigaciones. <https://www.uniquindio.edu.co/investigaciones/publicaciones/552/grupos-de-investigacion-de-facultad-de-ciencias-economicas-administrativas-y-contables/>
- Universidad del Rosario (2003). Lineamientos académicos: Guía para la construcción del PEP. Vicerrectoría. <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18658/Guia-para-la-construccion-del-PEP.pdf;jsessionid=6E8AFD7ED459342FC0FEE19DDA4E2D7D?sequence=1>
- Universidad del Sinú. (2020). Programa de Contaduría Pública. <https://www.unisinu.edu.co/contaduria-publica/#1531924823240-d1ae89fd-cebcb1f7-db48>
- Universidad del Sinú. (2020). Investigaciones. <https://www.unisinu.edu.co/investigaciones/#1532548191513-3d7dc923-b7ea>
- Universidad del Valle. (2017). Proyecto educativo del programa académico contaduría pública. *Proyecto educativo del programa académico contaduría pública*. Obtenido de <http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/ProyectoEducativoProgramaDefinitivo%20PEP%202017.pdf>
- Universidad del Valle. (2021). Programa de Contaduría Pública. <https://administracion.univalle.edu.co/contaduria-publica>
- Universidad del Valle. (2021). Facultad de Ciencias de la Administración. <https://administracion.univalle.edu.co/index.php/2015-08-24-22-36-15/contabilidad-finanzas-y-getion-publica/presentacion>
- Universidad del Valle. (2021). Facultad de Ciencias de la Administración. <https://administracion.univalle.edu.co/index.php/2015-08-24-22-36-15/contabilidad-finanzas-y-gestion-publica/presentacion>
- Universidad EAFIT (2021). Pregrado Contaduría Pública. <https://www.eafit.edu.co/programas-academicos/pregrados/contaduria-publica/plan-de-estudios/Paginas/plan-de-estudios.aspx>
- Universidad EAFIT (2021). Investigación. <https://www.eafit.edu.co/investigacion/grupos/informacion-y-gestion/Paginas/inicio.aspx>
- Universidad Externado de Colombia (2021). Pregrado Contaduría Pública. <https://www.uexternado.edu.co/programa/contaduria-publica/contaduria-publica/>
- Universidad Externado de Colombia (2021). Investigación. <https://investigacion.uexternado.edu.co/WebSite/Ver-Proyectos?facultad=FCP>
- Universidad ICESI (2021). Programa de Contaduría Pública y Finanzas Internacionales. <https://www.icesi.edu.co/facultad-ciencias-administrativas-economicas/contaduria-finanzas-internacionales#tab-22>
- Universidad ICESI (2021). Grupo de investigación: Inversión, financiación y control. <https://www.icesi.edu.co/investigaciones-publicaciones/grupos/523-grupo-de-investigacion-inversion-financiacion-y-control>
- Universidad ICESI (2021). Grupo de investigación: Competitividad y mercadeo en las organizaciones. <https://www.icesi.edu.co/investigaciones-publicaciones/grupos/524-grupo-de-investigacion-competitividad-y-mercadeo-en-las-organizaciones>

- Universidad la Salle (2021). Programas académicos. <https://www.lasalle.edu.co/pregrado/contaduria-publica>
- Universidad la Salle (2021). Programa de Contaduría Pública. <https://www.lasalle.edu.co/wcm/connect/f11ed070-30aa-4894-a7ad-b1bbddf1b909/contaduria-publica.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=ROOT-WORKSPACE-f11ed070-30aa-4894-a7ad-b1bbddf1b909-n.1Zry6>
- Universidad la Salle (2021). Grupos de investigación. <https://www.lasalle.edu.co/Investigacion/grupos-investigacion/grupos-economia-empresa-y-desarrollo-sostenible>
- Universidad Libre de Bogotá (2021). Programa de Contaduría Pública. <https://www.unilibre.edu.co/bogota/ul/noticias/noticias-universitarias/2259-contaduria-publica-plan-de-estudios>
- Universidad Libre de Bogotá (2021). Investigaciones. <https://www.unilibre.edu.co/bogota/centro-de-investigaciones-facultad-de-ciencias-economicas-administrativas-y-contables>
- Universidad Libre de Barranquilla (2021). Programas. <https://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/index.php/programas-academicos/pregrado/fac-ciencias-economicas-administrativas-y-contables-2/contaduria-publica>
- Universidad Libre de Barranquilla (2021). Centro de Investigaciones. <https://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/Ciul/PagCIDI.html#services>
- Universidad Libre de Cali (2021). Programas. <https://www.unilibre.edu.co/cali/index.php/programas-academicos/pregrado/fac-ciencias-economicas-administrativas-y-contables/contaduria-publica>
- Universidad Libre de Cali (2021). Investigaciones. <https://www.unilibre.edu.co/cali/index.php/programas-academicos/pregrado/24-investigacion/1610-grupos-de-investigacion>
- Universidad Libre de Cúcuta (2021). Programa de Contaduría Pública. <https://www.unilibrecucuta.edu.co/portal/oferta-acad%C3%A9mica/facultad/contaduria/contaduria-publica.html>
- Universidad Libre de Cúcuta (2022). Semilleros de Investigación. <https://www.unilibrecucuta.edu.co/portal/images/convocatorias/2022.-marzo14.-Semilleros-activos-inactivos-unilibre-2022-l.pdf>
- Universidad los Libertadores (2021). Programas académicos. <https://www.ulibertadores.edu.co/facultad-ciencias-economicas-administrativas-contables/contaduria-publica/>
- Universidad los Libertadores (2020). Pregrado contaduría pública. [https://www.ulibertadores.edu.co/wp-content/uploads/portafolio-contaduria-publica-2020-2\\_compressed.pdf](https://www.ulibertadores.edu.co/wp-content/uploads/portafolio-contaduria-publica-2020-2_compressed.pdf)
- Universidad Mariana. (2021). Programa de Contaduría Pública. <https://www.umariana.edu.co/contaduria-publica.html>
- Universidad Mariana. (2021). Grupo de Investigación Identidad Contable. <https://www.umariana.edu.co/grupo-identidad-contable.html>
- Universidad Mariana. (2021). Grupo de Investigación Elite Empresarial. <https://www.umariana.edu.co/grupo-elite-empresarial.html>
- Universidad Mariana. (2021). Grupo de Investigación Contar. <https://www.umariana.edu.co/grupo-contar.html>

- Universidad Militar Nueva Granada (2021). Grupos de investigación. <https://www.umng.edu.co/documents/20127/7491837/GRUPOS+DE+INVESTIGACION%CC%83%93N+VICERRECTOR%CC%8DA+DE+INVESTIGACIONES+UMNG.pdf/47d99c9e-8b69-8228-3ed3-f6e6737e7794?t=1611250723470>
- Universidad Militar Nueva Granada (2021). Semilleros de investigación. <https://www.umng.edu.co/documents/20127/0/SEMILLEROS+DE+INVESTIGACION%CC%81N+VICERRECTORIA+DE+INVESTIGACIONES+UMNG+%281%29+%281%29-1.pdf/ce07f396-6897-be62-1cb4-3226308d171f?t=1618937489598>
- Universidad Militar Nueva Granada (2021). Pregrados. <https://www.umng.edu.co/programas/pregrados/contaduria-publica>
- Universidad Nacional (2021). Líneas de profundización. <http://www.fce.unal.edu.co/formacion/contaduria/lineas-de-profundizacion>
- Universidad Nacional (2021). Grupos de investigación. Obtenido de <http://www.fce.unal.edu.co/grupos-de-investigacion/contabilidad-organizaciones-y-medio-ambiente>
- Universidad Nacional (2021). Grupos de investigación. <http://www.fce.unal.edu.co/grupos-de-investigacion/interges>
- Universidad Piloto de Colombia (2021). Programas académicos. <https://www.unipiloto.edu.co/programas/pregrado/contaduria-publica/>
- Universidad Piloto de Colombia (2021). Investigaciones. <https://www.unipiloto.edu.co/grupos-de-investigacion/>
- Universidad Pontificia Javeriana de Cali (2021). Programas académicos. <https://www.javerianacali.edu.co/programas>
- Universidad Pontificia Javeriana de Cali (2021). Grupos de investigación. <https://www.javerianacali.edu.co/grupos-investigacion/pensamiento-y-praxis>
- Universidad San Buenaventura de Cali (2021). Pregrados. <https://www.usbcali.edu.co/pregrado/ciencias-economicas/contaduria-publica>
- Universidad San Buenaventura de Cali (2021). Programa de contaduría pública. [https://www.usbcali.edu.co/contaduria\\_publica/plan\\_estudios](https://www.usbcali.edu.co/contaduria_publica/plan_estudios)
- Universidad San Buenaventura de Cali (2021). Grupos de investigación. <https://www.usbcali.edu.co/pregrado/ciencias-economicas/contaduria-publica/grupos-investigacion>
- Universidad San Gil Yopal (2021). Programa de Contaduría Pública. [https://www.unisangil.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=195&Itemid=307](https://www.unisangil.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=195&Itemid=307)
- Universidad San Gil Yopal (2021). Grupos de investigación. [https://www.unisangil.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=198&Itemid=310](https://www.unisangil.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=198&Itemid=310)
- Universidad San Gil – San Gil (2021). Programa de Contaduría Pública. [https://www.unisangil.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=16&Itemid=117](https://www.unisangil.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=16&Itemid=117)

- Universidad San Gil– San Gil (2021). Grupos de investigación. [https://www.unisangil.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=277&Itemid=120](https://www.unisangil.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=277&Itemid=120)
- Universidad Santo Tomás de Bogotá (2021). Programa de Contaduría Pública. <https://usantotomas.edu.co/contaduriapublica?hsCtaTracking=eba57a94-9745-44de-a566-292eeb5f1022%7C0b768047-df8e-4cab-8bc1-28c99584898c>
- Universidad Santo Tomás de Bogotá (2021). Investigación. <https://unidadinvestigacion.usta.edu.co/index.php/procesos-de-gestion/grupos-de-investigacion>
- Universidad Santo Tomás de Bucaramanga (2021). Programa de Contaduría Pública. <https://facultadcontaduria-publica.ustabuca.edu.co/>
- Universidad Santo Tomás de Bucaramanga (2021). Investigación. <https://unidaddeinvestigacion.ustabuca.edu.co/index.php/presentacion-inv/comite-de-investigacion-desarrollo-e-innovacion-i-d-i-alianza-interinstitucional-fcv-usta>
- Universidad Simón Bolívar (2020). Programa de Contaduría Pública. <https://www.unisimon.edu.co/pregrados/contaduria-publica/barranquilla>
- Universidad Simón Bolívar (2020). Grupo de investigación pensamiento contable y gestión internacional. [https://www.unisimon.edu.co/showimagen/v/Comunicaciones/20201020174314\\_0.pdf](https://www.unisimon.edu.co/showimagen/v/Comunicaciones/20201020174314_0.pdf)
- Universidad Simón Bolívar (2020). Grupo de investigación gestión organizacional. [https://www.unisimon.edu.co/showimagen/v/Comunicaciones/20201020174307\\_0.pdf](https://www.unisimon.edu.co/showimagen/v/Comunicaciones/20201020174307_0.pdf)
- Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia (2021). Pregrados. [http://www.uptc.edu.co/facultades/f\\_economicas/pregrado/contaduria/inf\\_general/](http://www.uptc.edu.co/facultades/f_economicas/pregrado/contaduria/inf_general/)
- Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia (Tunja) (2021). Pregrados. [http://www.uptc.edu.co/facultades/f\\_economicas/pregrado/contaduria/inf\\_general/](http://www.uptc.edu.co/facultades/f_economicas/pregrado/contaduria/inf_general/)
- Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia (Tunja) (2021). Grupo de investigación. <https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000013000>
- Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia (Chiquinquirá) (2021). Pregrados. [http://www.uptc.edu.co/facultades/f\\_chiquinquirá/pregrado/contaduria/inf\\_general/#](http://www.uptc.edu.co/facultades/f_chiquinquirá/pregrado/contaduria/inf_general/#)
- Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia (Chiquinquirá) (2021). Pregrado Contaduría. [http://www.uptc.edu.co/facultades/f\\_chiquinquirá/pregrado/contaduria/inf\\_adicional/investigacion/](http://www.uptc.edu.co/facultades/f_chiquinquirá/pregrado/contaduria/inf_adicional/investigacion/)
- Velandia P. G., Vásquez P. L., Escobar C. A., Arteta R. A. & Nieto R. L. (2020). Pautas de investigación del programa de contaduría pública de la Universidad de La Costa. Universidad de La Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6939/Pautas%20de%20investigaci%C3%B3n%20del%20programa%20de%20Contadur%C3%ADa%20P%C3%BAblica%20de%20la%20Universidad%20de%20la%20Costa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiguanás, V. R., & Pulgarín, J. J. H. (2021). Paradigmas en contabilidad que impiden la incorporación de aspectos diferentes del económico. *Cuadernos de Contabilidad*, 22, 1-18