Sophia

Volumen 21, número 1, 2025, p: e1433 | págs. 1-8
ISSN 2346-0806
DOI: https://doi.org/10.18634/sophiaj.21v.1i.1433

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Transformaciones y estrategias didácticas en la enseñanza de la filosofía en la educación media colombiana: revisión documental (1994-2024)

Transformations and Didactic Strategies in the Teaching of Philosophy in Colombian Secondary Education: A Documentary Review (1994-2024)

Transformações e estratégias didáticas no ensino da filosofia na educação média colombiana: revisão documental (1994-2024)

Isaac Nieto Mendoza[1*], Luis Eugenio Ribón Pérez[1], Camilo Morón Castro[1]
[1]Universidad del Atlántico. Barranquilla. Colombia.
***Autor para la correspondencia:** icnieto@mail.uniatlantico.edu.co

RESUMEN

La enseñanza de la filosofía en Colombia ha perdido relevancia en la educación media debido a enfoques pedagógicos excesivamente teóricos que desatienden los intereses de los estudiantes y el sentido práctico del saber filosófico. Este estudio tuvo como objetivo analizar la evolución y las estrategias didácticas implementadas entre 1994 y 2024 mediante una revisión documental cualitativa basada en el protocolo PRISMA, a partir de 33 investigaciones seleccionadas. Los resultados evidenciaron que la falta de formación docente especializada y la percepción de la filosofía como una asignatura secundaria limitan su impacto formativo. Se propuso integrar problemáticas sociales y métodos innovadores (como la literatura, el cine, los debates y los juegos) para hacer su enseñanza más significativa y participativa. Se concluyó que la renovación de las estrategias didácticas y la vinculación de la filosofía con la realidad estudiantil son esenciales para fortalecer su papel en la educación media colombiana.

Palabras clave: enseñanza de la filosofía; educación media; innovación didáctica; revisión documental; Colombia.

ABSTRACT

The teaching of philosophy in Colombia has lost relevance in secondary education due to overly theoretical pedagogical approaches that overlook students' interests and the practical meaning of philosophical knowledge. This study analyzed the evolution and didactic strategies applied between 1994 and 2024 through a qualitative documentary review based on the PRISMA protocol, including 33 selected studies. The findings show that the lack of specialized teacher training and the perception of philosophy as a secondary subject limit its educational impact. It is proposed to integrate social issues and innovative methods-such as literature, film, debates, and games-to make philosophy teaching more meaningful and participatory. It is concluded that renewing didactic strategies and connecting philosophy with students' realities are essential to strengthening its role in Colombian secondary education.

Keywords: education; quality of education; significance; international organizations.

RESUMO

O ensino de filosofia na Colômbia perdeu relevância na educação média devido a enfoques pedagógicos excessivamente teóricos que negligenciam os interesses dos estudantes e o sentido prático do conhecimento filosófico. Este estudo analisou a evolução e as estratégias didáticas aplicadas entre 1994 e 2024 por meio de uma revisão documental qualitativa baseada no protocolo PRISMA, com 33 estudos selecionados. Os resultados mostram que a falta de formação docente especializada e a percepção da filosofia como disciplina secundária limitam seu impacto educativo. Propõe-se a integração de temas sociais e métodos inovadores (como literatura, cinema, debates e jogos) para tor-

Recibido: junio de 2024 | Aceptado: septiembre de 2025 | Publicado: noviembre de 2025

Como citar:
Nieto Mendoza, I., Ribón Pérez, L E., Morón Castro, Camilo. (2025). Transformaciones y estrategias didácticas en la enseñanza de la filosofía en la educación media colombiana: revisión documental (1994-2024). Sophia, 21(1). https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/1433
Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Sophia-Education
Copyright 2025. Universidad La Gran Colombia
Esta obra está bajo una Licencia Attribution-ShareAlike 4.0 International

nar o ensino da filosofia mais significativo e participativo. Conclui-se que a renovação das estratégias didáticas e a conexão da filosofia com a realidade dos estudantes são fundamentais para fortalecer seu papel na educação média colombiana.

Palavras-chave: ensino de filosofia; educação média; inovação didática; revisão documental; Colômbia._

Introducción

La enseñanza de la filosofía en las instituciones educativas ha estado limitada por un enfoque excesivamente teórico, lo que la ha alejado de su dimensión práctica original en la cultura griega (Tozzi, 2007). Cavallé (2006) advierte que esta tendencia ha conducido a su marginación en los planes de estudio, al señalar que "[…] ya no impregna la vida ni la sociedad […] la filosofía ha muerto, pues ha perdido su eficiencia […] [se pretende] simplemente quitar del medio un cadáver que les estorba" (p. 28).

En Colombia, esta problemática cobra especial relevancia ante la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico y la autonomía intelectual de los estudiantes. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2009) sostiene que la filosofía fomenta un pensamiento "analítico, creativo, crítico, organizado, curioso, abierto, propositivo, respetuoso y plural" (p. 19). Dilthey (1934) y Jaeger (2001) subrayan su valor para comprender la existencia y desarrollar la independencia del pensamiento, mientras que Platón (2011) y Gadamer (1984) destacan su papel formativo en la construcción de sujetos reflexivos y activos en la sociedad.

No obstante, en 2015 el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) eliminó la asignatura de filosofía de las pruebas Saber 11, medida que (según Eslava (2022)) debilitó su presencia curricular y redujo su valoración institucional. Este hecho evidencia una tendencia a despriorizar las humanidades frente a las áreas de orientación instrumental.

En este contexto, la presente investigación tiene como propósito analizar la evolución de la enseñanza de la filosofía en la educación media colombiana y las estrategias didácticas propuestas para garantizar su continuidad y pertinencia en el contexto contemporáneo. A partir de ello se plantea la siguiente pregunta central: ¿cómo ha evolucionado el enfoque educativo de la enseñanza de la filosofía en la educación media colombiana y cuáles son las estrategias pedagógicas propuestas para asegurar su permanencia y relevancia en el sistema educativo del país?

Materiales y métodos

Metodología

Esta investigación, de enfoque cualitativo y diseño documental, consiste en una revisión sistemática de literatura sobre el enfoque educativo de la filosofía en la educación media colombiana entre 1994 y 2024. La elección de este período se justifica porque la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) transformó los fundamentos curriculares al promover un modelo orientado al pensamiento crítico, la autonomía y la formación ética (Ministerio de Educación Nacional, 1994), otorgando un nuevo sentido a la enseñanza filosófica. El cierre en 2024 permite analizar tres décadas de cambios educativos y culturales marcados por reformas curriculares, evaluaciones estandarizadas y avances tecnológicos que modificaron las prácticas docentes y la valoración de las humanidades (Eslava, 2022), así como los debates sobre la vigencia de la filosofía en el currículo nacional.

La revisión siguió el enfoque metodológico de Guirao-Goris et al. (2008), estructurado en cuatro etapas: (1) definición de objetivos, (2) exploración bibliográfica con criterios de inclusión y exclusión, (3) organización de la información recopilada y (4) redacción del artículo. Este proceso se desarrolló conforme al protocolo de búsqueda bibliográfica presentado en la Tabla 1.

Así pues, se seleccionaron 33 estudios que abordan las problemáticas y propuestas didácticas en la enseñanza de la filosofía en la educación media. Se incluyeron artículos en texto completo publicados entre 1994 y 2024 en bases de datos y redes académicas, centrados en el contexto colombiano. Se exclu-

yeron los trabajos referidos a educación superior o que no aportaran al análisis de la filosofía escolar, así como aquellos sin información metodológica o sin resultados pertinentes.

Para la revisión ortotipográfica, estilística y de coherencia argumentativa, se empleó el software de inteligencia artificial *Anthropic Claude 3* (modelo 2025), que permitió optimizar la estructura textual, mejorar la sintaxis, uniformar la terminología técnica, reforzar la cohesión entre secciones y asegurar la aplicación de normas académicas, como la APA 7. Esto garantizó un alto nivel de claridad, precisión y rigor científico en el manuscrito.

Tabla 1. - Proceso de búsqueda de la información

Bases de datos académicas	Palabras clave	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
SciElo Redalyc Dialnet DOAJ Google Scholar Google Books	Enseñanza de la filosofía escolar Filosofía práctica Educación filosófica en Colombia Filosofía y currículo en Colombia Aprendizaje de la filosofía en Colombia	Publicaciones e investigaciones que profundicen en los procesos de enseñanza aprendizaje de la filosofía. Lugar de aplicación: Colombia Investigaciones entre el rango de años 1994-2024. Artículos disponibles en base de datos y textos completos.	Publicaciones que analizan la enseñanza aprendizaje de la filosofía desde una perspectiva teórica. Publicaciones cuyos contextos no sean educativos. Publicaciones de casos fuera de Colombia. Publicaciones que no correspondan a la educación media.

Fuente: elaboración propia.

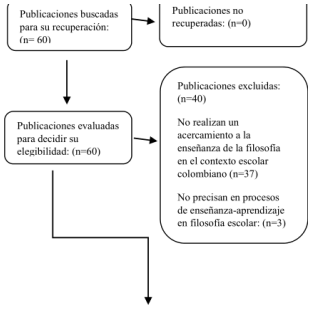
Por otra parte, en la Tabla 2 se detallan los aspectos relacionados con los criterios de búsqueda en cada base de datos.

Tabla 2. - Descriptores para el bosquejo en bases de datos

Bases de datos	Descriptores
SciElo	("enseñanza" AND "filosofía" AND "escolar" AND "Colombia") ("filosofía" AND "escuelas" AND "colombianas")
Redalyc	("educación" AND "filosófica" AND "Colombia")
Dialnet	("saber" AND "Filosófico" AND "educación media" AND "Colombia")
DOAJ	("formación" AND "filosófica" AND "escuelas" AND "Colombia"
Google Scholar	("Filosofía" AND "escolar" AND "educación media" AND "Colombia")
Google Books	("formación" AND "filosófica" AND "escuelas" AND "Colombia"

Fuente: elaboración propia.

Siguiendo las pautas de la declaración PRISMA 2020 (Page et al., 2021), la Figura 1 presenta el protocolo de selección de artículos, desde la búsqueda inicial hasta la etapa de cribado. Se identificaron 197 artículos; se eliminaron siete duplicados y, tras la revisión de títulos, resúmenes y palabras clave, se excluyeron 82 por no ajustarse al objetivo del estudio. Finalmente, se seleccionaron 60 investigaciones en español y 14 adicionales identificadas mediante otras fuentes.



Identificación de nuevos estudios a través de bases de datos y registros Identificación de nuevos estudios a través de otros métodos Registros o citas Registros o citas eliminados Registros o citas identificados a partir de: Google Scholar: (n=9) Google Books: (n=4) identificadas desde: Bases de datos: antes del cribado: Registros o citas duplicadas:

(n=7) (n=197) SciELO: (n=28) Registros o citas marcadas como inelegibles por las Redalyc: (n=34) Dialnet: (n=123) DOAJ: (n=12) herramientas de automatización: (n=0) Registros o citas eliminadas Publicaciones buscadas para su recuperación: (n=13) Publicaciones no recuperadas: por otras razones: (n=0) (n=0) Publicaciones evaluadas para Publicaciones Registros o citas cribados: Registros o citas excluídos: (n=82) decidir su elegibilidad: (n=13) excluidas: (n=0) Total de estudios incluidos en la revisión: (n=33)

Figura 1. - Diagrama de flujo según criterios de la declaración PRISMA

Fuente: elaboración propia.

Resultados y discusión

Panorama de la enseñanza de la filosofía en el contexto escolar

Las investigaciones sobre la pedagogía filosófica en la educación media colombiana evidencian tensiones estructurales, metodológicas y culturales que reflejan una profunda desarticulación entre el sentido formativo de la filosofía y las dinámicas escolares contemporáneas. Como señala Cubillos (1999), pese a su reconocimiento en la Ley General de Educación de 1994 como componente esencial de la formación integral, la enseñanza filosófica se ha mantenido confinada a un espacio marginal del currículo, caracterizado por su formalismo y su concentración en los últimos años escolares. Esto genera la percepción de que su aprendizaje puede resolverse en un periodo corto y con un enfoque meramente informativo.

Este hallazgo dialoga con los planteamientos de Angulo-Menco (1999), quien, desde una perspectiva empírica, muestra que las limitaciones pedagógicas y la desvinculación de los intereses vitales de los estudiantes se traducen en una desmotivación generalizada; en su estudio, el 76 % de los participantes manifestó insatisfacción con la manera en que se imparte la filosofía, evidenciando falencias en la formación docente y en la dotación de recursos didácticos.

En consonancia con estos resultados, Jaramillo (2008) identifica una estructura curricular deficiente que restringe la enseñanza filosófica a una etapa tardía del proceso educativo, limitando su potencial de integración interdisciplinaria y de formación crítica desde los primeros grados de educación media. Este planteamiento retoma la advertencia de Zuleta (1997, citado en Jaramillo, 2008), quien denunciaba el predominio de una enseñanza historicista, que reduce la filosofía a la memorización de datos biográficos y cronológicos, despojándola de su dimensión reflexiva y cuestionadora.

De forma complementaria, Gómez (2008) y Paredes y Villa (2013) coinciden en que esta tendencia enciclopédica impide la emergencia de un pensamiento filosófico genuino entre los estudiantes, pues la aleja del ejercicio de la crítica y de la interpretación de su propia realidad, reproduciendo un modelo de aprendizaje pasivo.

Los resultados de Arias y Zuleta (2020) y Rodríguez (2016) ofrecen una mirada renovadora al destacar la necesidad de reorientar la enseñanza filosófica hacia la formación de sujetos reflexivos y ciudadanos críticos, capaces de aplicar los principios filosóficos a la comprensión de los fenómenos sociales y éticos contemporáneos. Esta perspectiva se vincula con los postulados teóricos de la **pedagogía crítica**, que promueve la emancipación del pensamiento frente a las estructuras de poder que configuran el conocimiento escolar.

Asimismo, los estudios de Oñate-Rojas (2013) y Moreno (2015) reafirman la relevancia de fortalecer la formación filosófica del profesorado, ya que la carencia de preparación especializada y la escasa innovación metodológica propician un desinterés progresivo entre los estudiantes, evidenciando la persistencia de un enfoque tradicional que poco dialoga con las necesidades de la sociedad actual.

La comparación de estos resultados con los marcos conceptuales de Pineda (2015), Castro et al. (2021) y Avilés y Balladares (2018) permite advertir una convergencia diagnóstica: la filosofía continúa enseñándose bajo un paradigma rígido, desconectado del contexto y de las demandas sociales emer-

gentes. Mientras Pineda (2015) enfatiza la urgencia de promover un enfoque teórico que estimule la aplicación práctica de la reflexión filosófica**,** Castro et al. (2021) y Avilés y Balladares (2018) subrayan que la ausencia de políticas sólidas de formación docente perpetúa la brecha entre la teoría pedagógica y la práctica en el aula. Este contraste evidencia que, aunque existe consenso sobre la importancia de la filosofía como espacio de pensamiento crítico, su consolidación como herramienta formativa efectiva sigue siendo una tarea inconclusa.

En cuanto a las propuestas transformadoras, diversos estudios (como los de Correa (2012), Cuartas (2017) y Figueroa (2021)) coinciden en que la enseñanza de la filosofía debe incorporar la reflexión sobre problemáticas nacionales contemporáneas, tales como el conflicto armado, la corrupción o la desigualdad social, con el fin de fortalecer la conciencia ética y política del estudiantado. Esta orientación se alinea con los avances reportados por Díaz y Pulido (2019), quienes evidencian un giro hacia metodologías activas**,** centradas en el desarrollo del pensamiento crítico y en la conexión entre la teoría filosófica y la experiencia vital de los jóvenes.

Estos hallazgos reafirman el valor de una filosofía escolar situada, que trasciende el aula y se vincula con la realidad cotidiana, en correspondencia con las propuestas de la educación para la ciudadanía y la paz.

No obstante, investigaciones recientes (como las de Eslava (2022) y Nieto et al. (2023)) alertan sobre los riesgos de una regresión institucional, evidenciada en la reducción de horas asignadas a la filosofía en los planes de estudio y en su exclusión parcial de las pruebas estandarizadas. Eslava (2022) interpreta esta tendencia como una forma de injusticia epistemológica que subvalora el papel de las humanidades en la formación integral, mientras que Nieto, et al. (2023) señalan que los modelos educativos actuales moldean la percepción estudiantil hacia una visión utilitarista del conocimiento, que desvaloriza los saberes abstractos y críticos.

Por su parte, Prada (2024) complementa este análisis al situar las causas de dicha marginalidad en la estructura normativa del sistema educativo colombiano, que históricamente ha privilegiado las competencias instrumentales y las disciplinas técnicas por encima de los saberes reflexivos.

Análisis general del panorama de la enseñanza de la filosofía escolar en Colombia

La enseñanza de la filosofía en la educación escolar colombiana refleja tensiones persistentes entre su valor formativo y las condiciones reales en que se desarrolla. Aunque se le reconoce como una disciplina capaz de fomentar el pensamiento crítico y la reflexión ética, su práctica pedagógica continúa marcada por limitaciones curriculares, metodológicas y estructurales que restringen su alcance. En numerosos establecimientos educativos, la filosofía se imparte únicamente en los últimos años de la educación media, lo que reduce su continuidad y la aleja del propósito de formar hábitos de pensamiento desde etapas tempranas.

El enfoque dominante mantiene un carácter tradicional que privilegia la exposición de autores y doctrinas, en lugar de generar procesos de análisis y debate. Este modelo convierte la asignatura en un espacio teórico desvinculado de la experiencia estudiantil y de los problemas sociales contemporáneos. La enseñanza se transforma así en una práctica centrada en la memorización de contenidos más que en una oportunidad para formular preguntas y desarrollar autonomía intelectual. Esta distancia entre el conocimiento filosófico y la vida cotidiana genera apatía, desinterés y una percepción de inutilidad hacia el pensamiento reflexivo.

La formación y las condiciones laborales del profesorado agravan la situación. En muchos casos, los docentes no cuentan con preparación especializada en filosofía o carecen del apoyo institucional necesario para innovar en sus estrategias de enseñanza. Las exigencias administrativas, la falta de materiales didácticos y la escasa valoración del área dentro de los proyectos educativos limitan la posibilidad de una práctica pedagógica renovadora. Se evidencia así una tensión entre la intención de formar ciudadanos críticos y las restricciones impuestas por los modelos escolares vigentes.

A nivel estructural, el contexto educativo colombiano ha mostrado una tendencia a privilegiar las

competencias técnicas sobre las humanísticas. La filosofía queda relegada dentro de una visión instrumental del conocimiento que asocia el aprendizaje con la productividad y la empleabilidad. Este desplazamiento simbólico empobrece la formación cultural de los jóvenes, pues debilita su capacidad de comprender el mundo y de reflexionar sobre las implicaciones éticas de sus decisiones. Reducir las horas asignadas a la materia y subordinarla a estándares de evaluación estandarizados, consolida esta pérdida de sentido.

Frente a este panorama, diversas experiencias pedagógicas han intentado recuperar el valor de la filosofía como práctica viva. Estrategias como el diálogo socrático, la lectura crítica, el trabajo con cine, la filosofía para niños o la mediación tecnológica han mostrado que es posible generar ambientes de aprendizaje más participativos y conectados con la realidad del estudiante. Estas experiencias demuestran que la enseñanza filosófica puede constituirse en una herramienta para la construcción del pensamiento autónomo, siempre que se conciba como un proceso de exploración y no como la simple transmisión de teorías.

Repensar la enseñanza de la filosofía implica otorgarle un papel articulador dentro del currículo. Su sentido educativo radica en promover el razonamiento, la argumentación y la deliberación, elementos que fortalecen la comprensión de los fenómenos sociales y personales. Introducir la reflexión filosófica desde los primeros grados, en diálogo con otras áreas del conocimiento, permitiría consolidar una educación más crítica y humanizadora. Tal integración demanda políticas que reconozcan el valor de las humanidades, programas de formación docente actualizados y espacios institucionales que favorezcan la innovación pedagógica.

Conclusiones

La enseñanza de la filosofía en la educación escolar colombiana enfrenta limitaciones estructurales, curriculares y pedagógicas que restringen su papel formativo y su consolidación como espacio reflexivo dentro del sistema educativo. Aunque las políticas públicas la reconocen como asignatura fundamental para la formación integral, en la práctica su presencia es marginal y fragmentada, concentrada en los últimos años de la educación media, lo que impide el desarrollo sostenido de habilidades críticas y éticas desde etapas tempranas. Esta ubicación periférica contribuye a consolidar una visión instrumental del conocimiento, que valora las disciplinas orientadas a la productividad económica por encima de las humanísticas, debilitando así el sentido ético y social de la educación.

En el plano pedagógico, la enseñanza de la filosofía continúa afectada por la escasa formación especializada de los docentes y por la persistencia de métodos expositivos centrados en la transmisión de contenidos históricos o conceptuales, lo que produce una práctica descontextualizada y poco participativa. Tal enfoque dificulta la conexión de los contenidos filosóficos con los intereses, emociones y experiencias de los estudiantes, provocando desinterés y una percepción de la asignatura como abstracta o irrelevante. La falta de recursos didácticos, la sobrecarga de programas curriculares y la presión por cumplir estándares de evaluación agravan esta situación, reduciendo las posibilidades de innovación pedagógica.

Aun con estas limitaciones, existen experiencias renovadoras que evidencian la capacidad de la filosofía para reconfigurar su función educativa. Las estrategias narrativas, audiovisuales, dialógicas y lúdicas han demostrado ser recursos eficaces para acercar el pensamiento filosófico a los problemas cotidianos, fortalecer la argumentación y promover el diálogo. Sin embargo, la mayoría de estas iniciativas carece de evaluación sistemática y de respaldo institucional, lo que limita su sostenibilidad e impacto a largo plazo.

Respecto a la revisión documental que sustenta este estudio, deben reconocerse ciertas limitaciones metodológicas. El análisis dependió de fuentes disponibles en bases de datos digitales y repositorios académicos, lo cual pudo restringir la inclusión de investigaciones locales o experiencias pedagógicas no publicadas. Además, la concentración de los estudios en contextos urbanos limitó la comprensión

de las prácticas filosóficas en entornos rurales, donde las dinámicas educativas difieren considerablemente. La revisión tampoco incluyó una comparación internacional sistemática, que habría permitido identificar tendencias globales y contrastarlas con las particularidades del caso colombiano. Finalmente, la diversidad de enfoques metodológicos y marcos teóricos en las investigaciones revisadas dificultó la homogeneización de los resultados, derivando en una interpretación más cualitativa que cuantitativa del fenómeno.

Estas limitaciones abren nuevas líneas de investigación, orientadas a examinar con mayor detalle el impacto real de las metodologías activas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, explorar la integración transversal de la filosofía desde los primeros grados y fortalecer la formación docente mediante programas continuos de actualización en didáctica filosófica. También resulta pertinente investigar el papel de las tecnologías educativas, los entornos virtuales de debate y las prácticas interdisciplinarias en la revitalización de la filosofía escolar**.**

Financiamiento

Este artículo fue financiado con rubros del proyecto de investigación titulado: *Atrévete a filosofar: Una apuesta urgente para la enseñanza de la filosofía práctica en escuelas barranquilleras, financiado por la Universidad del Atlántico*. Código: CH666-CII2023

Reseña de los autores:

Isaac Nieto Mendoza. Filósofo y magíster en psicopedagogía. Docente de la licenciatura en Educación Artística, Universidad del Atlántico (Barranquilla, Colombia). Correo: icnieto@mail.uniatlantico.edu.co

Luis Eugenio Ribón Pérez. Filósofo y magíster en filosofía. Candidato a doctorado en Ciencias de la Educación. Docente del programa de Filosofía de la Universidad del Atlántico (Barranquilla, Colombia). Correo: luisribon@mail.uniatlantico.edu.co

Camilo Morón Castro. Filósofo y magíster en Escritura Creativa. Investigador del programa de Filosofía de la Universidad del Atlántico (Barranquilla, Colombia). Correo: camilomoron@mail.uniatlantico.edu.co.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.

Referencias bibliográficas

Angulo-Menco, J. (1999). *Rasgos de la filosofía en Colombia*. Editorial Antillas.

Avilés, M., & Balladares, J. (2015). El símbolo en la experiencia latinoamericana y su incidencia para la enseñanza de la filosofía. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 19*(2), 173-188. https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.08

Castro, L., Cruz, I., & Ojeda, A. (2021). Conocimiento didáctico del contenido y enseñanza de la filosofía. *Praxis & Saber, 11*(27), e10613. https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10613

Cavallé, M. (2006). *La sabiduría recobrada: Filosofía como terapia*. Ediciones Martínez Roca.

Correa, L. (2012). La enseñanza de la filosofía y sus contribuciones al desarrollo del pensamiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (12)*, 67-82. https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846101005.pdf

Cuartas, J. (2017). *Voces de la filosofía en Colombia*. Editorial Universidad EAFIT. https://books.google.com.cu/books/about/Voces_de_la_filosof%C3%ADa_en_Colombia.html?id=-C-jDwAAQBAJ&redir_esc=y

Cubillos, J. (2016). Reflexiones sobre la enseñanza de la filosofía: Formar "la actitud filosófica" y enseñar a pensar. *Revista Cuerpo e Infancia, 11*(23-24), 231-243. https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/325087/20782592

Díaz, J., & Pulido, O. (2019). Desafíos actuales de la enseñanza de la filosofía. *Cuestiones de Filosofía, 5*(24), 11-18. https://doi.org/10.19053/01235095.v5.n24.2019.9750

Dilthey, W. (1968). *Historia de la pedagogía*. Losada.

Eslava, E. (2022). ¿Es retirar la filosofía de las escuelas un acto de injusticia epistémica? *Universitas Philosophica, 39*(79), 209-235. https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/34247

Figueroa, A. (2021). La enseñanza de la filosofía y el pensamiento crítico en la educación media en San Juan de Pasto, Colombia. *Revista Conrado, 16*(77), 244-251. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-244.pdf

Gadamer, H.-G. (1984). *Verdad y método I*. Sígueme.

Guirao-Goris, J. A., Olmedo, A., & Ferrer, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria, 1*, 1-6. https://www.uv.es/joguigo/valencia/Recerca_files/el_articulo_de_revision.pdf

Gómez, M. (2008). La discusión en el campo de la educación y la discusión en el campo de la enseñanza de la filosofía: Una perspectiva para la solución de conflictos. *Revista Colombiana de Educación, (55)*, 166-187. https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635249009.pdf

Jaeger, W. (2001). *Paideia*. Fondo de Cultura Económica.

Jaramillo, C. (2008). Reflexiones de una profesora de secundaria sobre la enseñanza de filosofía. *Magistro, 2*(4), 99-116. https://repository.usta.edu.co/handle/11634/12256

Moreno, O. (2015). Respuesta a la pregunta: ¿A qué apunta la educación en filosofía en Colombia? *Saga, (28)*, 58-63. https://revistas.unal.edu.co/index.php/saga/article/view/55977/55144

Nieto, I., Ribón, L., Ortiz, M., Cárdenas, L., Villasmil, M., & Camargo, L. (2023). Cuando el estudiantado habla: Percepciones y miradas sobre las metodologías de enseñanza de la filosofía en educación media. *Revista Educación, 47*(2), 538-565. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442023000200538

Oñate-Rojas, R. (2013). La aburrida clase de filosofía: Factores de inconformidad entre estudiantes de educación media en el Atlántico. *Cambios y Permanencias, (4)*, 1-12. https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/7404

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). *Enseñanza de la filosofía en América Latina y el Caribe*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185119_spa

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., … Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas / The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *Revista Española de Cardiología, 74*(9), 790-799. https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016

Paredes, D., & Villa, V. (2013). Enseñanza de la filosofía en Colombia: Hacia un enfoque multisensorial en el campo didáctico. *Revista Nodos y Nudos, 4*(34), 37-48. https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/2282/2147

Pineda, E. (2015). Algunas consideraciones sobre la importancia y utilidad de la filosofía y su enseñanza [Ponencia]. *Tercer Congreso Colombiano de Estudiantes de Filosofía*, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/69318/2008-

Memorias_3_Congreso_Colombiano.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Platón. (2001). *Diálogos*. Porrúa.

Prada, M. (2024). Reducción de la filosofía: Dos décadas de políticas públicas en la construcción de la enseñanza de la filosofía en Colombia. *Estudios de Filosofía, 69*, 177-198. https://revistas.udea.edu.co/index.php/estudios_de_filosofia/article/view/353222/20811988

Rodríguez, D. (2016). Análisis del plan de área de filosofía en la Institución Educativa San Vicente para su actualización. *Revista PACA, (8)*, 171-185. https://journalusco.edu.co/index.php/paca/article/view/2050/3200

Tozzi, M. (2007). La philosophie à l'école primaire dans le monde. En UNESCO, *Philosophie, une école de la liberté*. UNESCO.