

# FACTORES ASOCIADOS A LA INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN EN LOS ESTUDIANTES INCORPORADOS AL SISTEMA EDUCATIVO EN LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA ARMENIA EN EL 2009, SEGÚN EL INDICE DE INCLUSIÓN DE LA UNESCO IMPLEMENTADO POR EL M.E.N. <sup>1</sup>

Factors associated with inclusion and exclusion in incorporated into the educational system students at university the Great Colombia Armenia in 2009, according to the index for the inclusion of UNESCO implemented by the M.E.N.

Juan Carlos Londoño López <sup>2</sup>  
Carlos Adolfo Rengifo Castañeda <sup>3</sup>

Recepción: Julio 7 de 2011

Aceptación: Agosto 25 de 2011

## RESUMEN

*La inclusión es tal vez una de las expresiones más utilizadas durante los últimos tiempos pero quizás la menos comprendida, o al menos aceptada, por las organizaciones que se dedican a la educación. Su incorporación al ámbito educativo, así como en los demás entornos donde el ser humano se desenvuelve, espacial, ético, familiar, democrático, público, hace que necesariamente deba ser conocido, interiorizado y vivenciado, para generar verdaderos cambios culturales que conlleven a un mejor entendimiento y por ende que facilite cambios culturales favorables, altamente participativos, socialmente viables y humanamente vividos. Identificar los factores que reflejen en algún grado u otro algún asomo de exclusión debe ser analizado a la luz de proveer un camino más asertivo para aquellos que no sean considerados incluidos y, a su vez, una voz de alerta para detectar en dónde y por qué hay indicios o comportamientos humanos u organizacionales que lo estén generando.*

<sup>1</sup> MEN. Ministerio de Educación Nacional, a través de la guía de autoevaluación y planes de mejoramiento.

<sup>2</sup> Biólogo-Botánico, Universidad del Valle, candidato a Magister en Educación: Desarrollo Humano, Universidad La Gran Colombia-Universidad San Buenaventura de Cali. Secretario Académico Escuela de pedagogía e Investigación Educativa Universidad La Gran Colombia Armenia (Q), Investigador del grupo PAIDEIA.

<sup>3</sup> Profesional en Filosofía, Universidad del Quindío, Magister en Filosofía de la Universidad del Valle, Coordinador de investigaciones de la Escuela de Pedagogía e Investigación Educativa Universidad La Gran Colombia Seccional Armenia, Investigador del grupo PAIDEIA.

### **PALABRAS CLAVE**

*Inclusión, cultura organizacional, democracia, participación, exclusión*

### **ABSTRACT**

*Inclusion is perhaps one of the most frequently used expressions during recent times but perhaps the least understood, or at least accepted by organizations engaged in education. Joining the field of education, as well as in other environments where humans is unfolded, spatial, ethics, family, democratic, public, makes that it must necessarily be known, internalized and experiential to generate real cultural changes that may require a better understanding and therefore to facilitate cultural changes favourable, highly participatory and socially viable and humanly lived. Identify the factors that reflect in some degree or another some glimmer of exclusion must be analysed in the light of providing a more assertive for those that are not considered including road and turn a voice alert to detect where and why there is evidence or human or organizational behaviors that are generated.*

### **KEY WORDS**

*Inclusion, organizational culture, democracy, participation, exclusion*

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA<sup>1</sup>**

La educación es un aspecto que por su carácter dinámico demanda constantemente ser analizado, y problematizado no sólo desde quienes designan los currículos, los planes académicos, o por aquellos que de una u otra forma se dedican al quehacer pedagógico, sino que este tema en cuestión debe ser también materia de interés y de construcción y deconstrucción desde los que se ven inmersos y afectados de manera directa los estudiantes.

De esta manera, uno de los desafíos que en materia educativa se presenta en la actualidad, redundando en los grados de satisfacción o insatisfacción presentes en los estudiantes vinculados a los procesos académicos en las universidades de la región, especialmente en Universidad La Gran Colombia, seccional Armenia.

Estos grados de satisfacción o insatisfacción ponen de manifiesto la permanencia o no de los estudiantes en las distintas universidades de la región, lo cual se traduce en otras de las tantas formas de exclusión presentes en el quehacer educativo.

Para efectos de la comprensión del problema, es necesario reconocer como marco de referencia fundamental, algunos de los componentes esenciales que permiten describir la dinámica y comportamiento humano en sociedad como el cultural, económico, político, social, y el hábitat; para de este modo tener una visión si no holística, por lo menos más amplia del asunto, y poder comprender cómo estas formas de exclusión afectan los índices de desarrollo humano en la región.

<sup>1</sup> Desde esta investigación, se pretende comprender los niveles de inclusión y exclusión presentes en la Universidad La Gran Colombia, seccional Armenia, en aras a mejorar los niveles de permanencia en dicha institución.

Esta investigación, teniendo a la inclusión y exclusión como variables constitutivas, crea las condiciones de posibilidad para el análisis y comprensión de los niveles de desarrollo humano en la región aunando los esfuerzos de las líneas de investigación propias de la Universidad La Gran Colombia desde sus facultades hasta lo netamente institucional (o inversamente), tales como la inclusión en contextos de vulnerabilidad y el desarrollo en todas sus manifestaciones.

Para tal efecto, se pretende identificar ***Cuáles son los factores asociados a la inclusión y exclusión en los estudiantes incorporados al sistema educativo en la Universidad la Gran Colombia, seccional Armenia en el año 2009, según el índice de inclusión de la UNESCO y el M.E.N.***<sup>2?</sup>, para comprender cómo se puede lograr ser incluyentes desde la Universidad La Gran Colombia, seccional Armenia creando las condiciones que hagan posible la permanencia y por consiguiente la inclusión educativa.

Constituyéndose esta investigación de una u otra forma en una herramienta fundamental para pensar el quehacer educativo en la región, desde múltiples contextos, en los que se hace posible el análisis y la problematización de la educación y en ella, las expresiones de exclusión en las que se encuentran en mayor medida expuestos muchos habitantes de nuestra región: la pobreza y los efectos de la inequidad, y la violencia de todo orden. Hay que recordar que éste es un tema ya pensado por el Ministerio de Educación Nacional, para quien la exclusión-vulnerabilidad son un fenómeno que deteriora el bienestar y la calidad de vida de las personas y que retrasa el desarrollo de los pueblos. Por este motivo, merece enfrentarse con políticas y con estrategias integrales y sostenibles, capaces de transformar en plazos razonables las causas que la generan.

Identificando las causas de la exclusión se podrá reconstruir las propuestas educativas si es necesario, pues no hay que olvidar que la educación es el motor esencial de la sociedad; sólo desde ella las instituciones u organizaciones pueden ***reconstruir el tejido social en Colombia.***

Para lograr esto es insoslayable la ***educación***, conocida como (παιδεία-paideia), según los antiguos griegos; quienes dieron un gran valor a la educación de los niños. Los más ricos, mantenían entre sus sirvientes a profesores, que eran a menudo esclavos de pueblos conquistados. Algunos siglos después, cuando Roma estaba en toda la plenitud del Imperio, sus ciudadanos continuaron con esta práctica de acoger a profesores entre sus esclavos, normalmente griegos, integrados en el personal de sus casas.

El objetivo griego de la educación era preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del ***Estado*** y la ***sociedad***, es así como encontramos un fuerte vínculo entre ***educación*** y ***sociedad***, ya que no sólo se educa individuos, sino ciudadanos que conformaran el entramado social, la Sociedad.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Ministerio de Educación Nacional. *Revolución Educativa*

Esta sociedad, como sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos tiene como finalidad constituir un cierto tipo de colectividad, la cual debe tener como soporte la **educación** de sus miembros, con el fin de crear procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, relaciones de poder, relaciones de producción entre otros.

Por otra parte la **cultura** también denominada παιδεία por los griegos, refleja el cultivo de una serie de valores, costumbres conjunto de rasgos distintivos, que caracterizan a las agrupaciones humanas (espirituales, materiales, intelectuales y afectivos) que a su vez tiene como punto de partida algún tipo de proceso educativo. La Educación como piedra angular.

En pocas palabras, desde esta investigación se espera no llover sobre mojado, sino todo lo contrario aportar nuevos ingredientes al conocimiento de la dinámica educativa experimentada a partir de la Universidad La Gran Colombia, aportando elementos que puedan permitir la comprensión de la estructura social actual en cuanto educación se refiere, e identificando las condiciones que hagan posible el ejercicio real de la inclusión en dicha universidad, el cómo ser incluyente en una sociedad excluyente siendo de esta forma una investigación sensible a la realidad de Armenia, Colombia y el mundo. Pensar lo local y lo global, en un mundo interconectado, pensando globalmente.

Conceptualmente esta labor investigativa se desarrollará por una parte, en torno a los conceptos propios de una investigación de carácter explicativo, pues pretende determinar las causas o factores esenciales que explican la ocurrencia de determinados fenómenos; y por otra, se referirá a los tópicos concretos que permiten el desarrollo del análisis del problema, es decir las variables, y las categorías, tales como: **la educación, la inclusión, la exclusión, lo antropológico, lo sociológico, lo económico, lo político, y el desarrollo institucional.**

Se trata por consiguiente, de una lectura de la educación en clave inclusiva, en la que desde un horizonte muy amplio se identifique el andar y des-andar de ésta en nuestra región, que permitan la aproximación al problema *"Aunque hay también razones humanas, económicas, sociales y políticos para la consecución de una política y un enfoque de educación inclusiva, es también un medio de lograr el desarrollo personal y la construcción de relaciones entre individuos, grupos y naciones"*<sup>4</sup>.

Por otra parte, apoyado en palabras, de Adolfo Gilly, Raquel Gutiérrez y Rhina Roux en su texto "América Latina Mutación Epocal y Mundos de la Vida"<sup>5</sup> se puede decir que nuestro esfuerzo se dirige a contribuir a comprender la dinámica de la historia

<sup>3</sup> El concepto mismo de sociedad aparece vinculado desde sus orígenes al desarrollo de la burguesía, él fue formulado en el periodo de su ascenso, en oposición al régimen feudal.

(en este caso la educación), no desde arriba ni desde abajo, sino desde adentro. Es una elección que entreteteje nuestro quehacer con el de muchas otras y otros que hoy, desde múltiples flancos y a través de acciones diversas, definen una búsqueda de emancipación, de libertad, justicia y democracia. Es una búsqueda abierta, incierta, representada más por un abanico de posibilidades y en nada similar a la construcción de una gran explicación lógica que nos tranquilice con la seguridad de un destino necesario sino de una historia que se construye por sujetos abiertos e incluyentes.

Esto conduce a comprender la inclusión como un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Este término surgió en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose en él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo.

La **inclusión** total ("si es posible"), significa la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela.

La pregunta que surge es: ¿se puede comprender la inclusión desde componentes políticos y ciudadanos?

Por otra parte, pensar la inclusión al interior de la **democracia** desde un punto de vista etimológico como *poder del pueblo*, y como un sistema sociopolítico y económico de hombres libres e iguales; no sólo ante la ley, sino en las relaciones sociales en la vida cotidiana permite abordar y comprender desde otras vertientes, la inclusión social.

La democracia en cuanto concepción del mundo nos conduce a uno de los ideales más sublimes que el hombre intenta consolidar en la historia: el de la simetría, es decir, de la igualdad y el ideal de la no-arbitrariedad. La sociedad auténticamente democrática debe ser simétrica y no arbitraria. La historia de la humanidad está plagada de luchas populares por conseguir esa meta. Algo se ha avanzado pero falta mucho camino por recorrer; faltan nuevas revoluciones, nuevos cambios, para que pueda concretarse el ideal de una sociedad justa integrada por hombres libres e iguales.

<sup>4</sup> Unesco. *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. France: Unesco. 2005. Pág. 10

<sup>5</sup> Gilly, Adolfo; Gutiérrez, Raquel; Roux, Rhina. *América Latina: mutación epocal y mundos de la vida*. En publicación: *Neoliberalismo y sectores dominantes. Tendencias globales y experiencias nacionales*. Basualdo, Eduardo M.; Arceo, Enrique. Clacso, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Agosto 2006.

En las condiciones actuales, la democracia ha significado un gran paso histórico, pero todavía nos encontramos con una serie de limitaciones de orden ideológico, político, económico, cultural, técnico, e incluso psicológico, para que puedan ponerse en práctica aquellas instituciones de la democracia participativa. Se están haciendo diversos esfuerzos al respecto y en esa tarea estamos porque la democracia no es sólo elección sino también participación.

A lo anterior se suma el **desarrollo humano** como componente esencial para la inclusión social, el cual, posibilita las condiciones de vida de una sociedad desde sus necesidades auténticas que se satisfacen mediante la utilización racional, es decir sostenida, de los recursos y los sistemas naturales; para ello se utilizarían tecnologías que no se encuentran en contradicción con los elementos culturales de los grupos involucrados. Este concepto integra elementos económicos, tecnológicos, de conservación y utilización ecológica, así como lo social y político. La esfera de poder, dentro del contexto social se hace necesaria como forma organizativa y de cohesión legítima, legal y funcional dentro de grupos sociales y como instancia de toma de decisiones entre individuos

Para finalmente instaurar una **cultura** de la inclusión, incluyente. Cultura entendida como el conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad determinada, que incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias.

La UNESCO, en 1982, declaró que "[...] la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden"<sup>6</sup>.

Es así como, desde este horizonte epistémico-conceptual y metodológico se intenta dar respuesta al interrogante que dinamiza esta investigación identificando cuales son los factores asociados a la inclusión-exclusión en los estudiantes de la Universidad La Gran Colombia que puedan dificultar la construcción de una Universidad democrática, pluralista, y participativa por consiguiente incluyente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Gilly, Adolfo; Gutiérrez, Raquel; Roux, Rhina. América Latina: mutación epocal y mundos de la vida. [en línea] publicación: Neoliberalismo y sectores dominantes. Tendencias globales y experiencias nacionales.
- Ministerio de Educación Nacional. "Educación inclusiva con calidad, construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad", Guía y Herramienta. Serie Guías No. 34. 2008. Pág. 26
- Unesco, 1982: Declaration of México
- \_\_\_\_\_. Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. France: UNESCO. 2005. Pág. 10
- \_\_\_\_\_. Informe Final Conferencia Mundial sobre necesidades Educativas Especiales. Acceso y Calidad. Marco de Acción y Declaración de Salamanca. París: UNESCO/MEC. 1994
- \_\_\_\_\_. Índice de inclusión, "desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas". Ed: Rosa Blanco: 2002

---

<sup>6</sup> UNESCO, 1982: Declaración de México